رؤيـــة VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

برنامج تنميـــة القدرات البشرية

الوثيقة الإعلامية

برنامج تنمية القدرات البشرية

2025 - 2021

بســـــم الله الرحمن الرحـــــيم

الفهرس

01

القسم الأول: نطاق البرنامج

1.أ	وصف برنامج تنمية القدرات البشرية	10
1.ب	أهداف المستوى الثالث المباشرة	16
1.ج	أهداف المستوى الثالث غير المباشرة	17

02

القسم الثاني: تطلعات البرنامج

2.أ	الآثار المرجوة على الفئات المستهدفة	21
2.ب	التزامات البرنامج	25
2.ج	مؤشرات ومستهدفات البرنامج	26

03

القسم الثالث: الوضع الحالي

3.أ	التحديات وجهود التعليم الحالية	36
3.ب	التحديات والجهود الحالية المرتبطة بالممكنات	50

04

القسم الرابع: استراتيجية البرنامج

4.أ	الركائز الاستراتيجية	55
4.ب	التقاطع والاعتماد بين برامج الرؤية	68

05

القسم الخامس: المبادرات

5.أ	محفظة المبادرات	72

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
1	تركيز برنامج تنمية القدرات البشرية ومخرجه النهائي	8
2	تعريف القدرات البشرية	9
3	إطار تنمية القدرات البشرية	10
4	الركائز الاستراتيجية لبرنامج تنمية القدرات البشرية	11
5	الشرائح المستهدفة في برنامج تنمية القدرات البشرية	17
6	أهمية برنامج تنمية القدرات البشرية	18
7	تأثير البرنامج على الجهات ذات العلاقة الرئيسيين في نظام تنمية القدرات البشرية والفوائد التي يحققها لهم	20
8	التزامات البرنامج	21
9	سنوات التعليم الفعلية والفاقد التعليمي بين الشباب	29
10	معدل الالتحاق بالتعليم قبل الابتدائي	30
11	الحد الأدنى لعدد أيام التعليم الإجباري سنويًا في مرحلة التعليم الابتدائي	32
12	التحديات التي تواجه التعليم من مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية والضروريات الاستراتيجية	36
13	التحديات التي تواجه التعليم العالي والتدريب التقني والمهني والضرورات الاستراتيجية	40
14	التحديات التي تواجه مرحلة التعلم مدى الحياة والضرورات الاستراتيجية	42
15	التحديات التي تواجه الممكنات والضرورات الاستراتيجية	44
16	الركائز الاستراتيجية لبرنامج تنمية القدرات البشرية	46
17	تعريف القيم	49
18	السمات المستهدفة للمواطن بناء على القيم	50
19	إطار المهارات الأساسية	51
20	قياس المهارات الأساسية عالميًّا	51
21	مهارات المستقبل	52
22	تركيز برنامج تنمية القدرات البشرية ومخرجه النهائي	53
23	عناصر منظومة برنامج تنمية القدرات البشرية	55
24	قدرات المواطن المنافس عالمياً	56
25	سمات المواطن المنافس عالميّاً	57

الرقم	العنوان	الصفحة
26	محافظ مبادرات برنامج تنمية القدرات البشرية	62
27	نظرة عامة على محافظ ومبادرات الركيزة الأولى	66
28	نظرة عامة على محافظ ومبادرات الركيزة الثانية	78
29	نظرة عامة على محافظ ومبادرات الركيزة الثالثة	88
30	نظرة عامة على محافظ ومبادرات الممكنات	92

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	أهداف المستوى الثالث المباشرة	13
2	أهداف المستوى الثالث غير المباشرة	14
3	مساهمة البرنامج في مؤشرات الاقتصاد الكلي	22
4	مؤشرات البرنامج	26-23
5	التقاطع والاعتماد بين برامج الرؤية	58-59
6	مبادرات محافظ الركيزة الأولى	74-67
7	مبادرات محافظ الركيزة الثانية	85-79
8	مبادرات محافظ الركيزة الثالثة	91-89
9	مبادرات محافظ الممكنات	95-93

01
نطـاق البرنامـج

1. نطاق برنامج تنمية القدرات البشرية

1.أ. وصف برنامج تنمية القدرات البشرية

يسعى البرنامج إلى إعداد مواطن منافس عالميًا

إن الاستراتيجية المتكاملة للتنمية التي تتمثل في رؤية المملكة 2030، والتي جعلت من تنمية القدرات البشرية أحد مرتكزاتها الأساسية، لتهدف إلى بناء مستقبل مشرق للمملكة؛ وذلك من خلال ثلاثة محاور: مجتمع حيوي، واقتصاد مزدهر، ووطن طموح. وتعمل هذه الرؤية على تمكين المملكة العربية السعودية من تبوء مركز قيادي على المستوى العالمي في العديد من المجالات.

تتبنى الرؤية مجموعة من الأهداف الاستراتيجية، وقد صُممت لتحقيقها برامجُ متكاملة فيما بينها، تتناسب مع طموحات هذه الرؤية، وتعمل على تنفيذ مبادرات تحوُّلية لدفع عجلة التنمية على الصعيدين الاجتماعي والاقتصادي.

يسعى البرنامج إلى أن يمتلك المواطن قدراتٍ تُمكِّنه من المنافسة عالميًّا، من خلال تعزيز القيم، وتطوير المهارات الأساسية ومهارات المستقبل، وتنمية المعارف. يركز البرنامج على تطوير أساس تعليمي متين للجميع يسهم في غرس القيم منذ سن مبكرة، وتحضير الشباب لسوق العمل المستقبلي المحلي والعالمي، وتعزيز ثقافة العمل لديهم، وتنمية مهارات المواطنين عبر توفير فرص التعلم مدى الحياة، ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال، مرتكزًا على تطوير وتفعيل السياسات والممكنات لتعزيز ريادة المملكة.

1.1.أ. تركيز البرنامج:

يركـز برنامـج تنميـة القـدرات البشريـة عـلى تنميـة المهـارات الأساسـية والمسـتقبلية، وتطويـر قـدرات جميـع مواطـني المملكة العربيـة السـعودية، وترسـيخ القيم ، وتنميـة المعارف لمختلف الفئات العمرية والمسـتويات التعليمية؛ سـعيًا لتلبية متطلبات سـوق العمل المسـتقبلي المحـلي والعالمي.

نطاق تركيز برنامج تنمية القدرات البشرية

ضمان الجاهزية للمستقبل

- تطويـر قـدرات جميـع مواطـني المملكـة العربيـة السـعودية؛ لإعدادهـم لمواجهـة التحديـات واغتنـام الفرص الـتي توفِّرها الاحتياجـات المتجـدِّدة والمتسـارعة، عـلى المسـتويين المحـلي والعالمي.
- تهيئة الموارد البشرية المطلوبة لسوق العمل كمًّا ونوعًا.

المخرج النهائي للبرنامج

مواطــن مُنافــس عالــميًّا

الشكل 1: تركيز برنامج تنمية القدرات البشرية ومخرجه النهائي

2.أ.1. تعريف تنمية القدرات البشرية

لتحديد التعريف المناسب للقدرات البشرية، أجرى البرنامج بحثاً شاملاً لتحديد الأطر الأكثر شيوعاً للقدرات البشرية، نتج عنه إيجاد العديد من التعريفات التابعة لعدد من المنظمات العالمية التي تعرف القدرات البشرية من وجهات نظر مختلفة، تم دراسة كافة التعاريف لتحديد المكونات المشتركة.

عدد من المنظمات والبرامج العالمية الأكثر شمولاً والمعترف بها دوليّاً تستخدم مصطلحات مختلفة لتحديد وتعريف القدرة البشرية، كما يوضحه الشكل 2.

المنظمة	التعريف
منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD	مجموعة من المعارف والمهارات والكفايات والقيم الكامنة في الفرد، تمكنه من بناء كيانه الشخصي، والاجتماعي، والاقتصادي
البنك الدولي THE WORLD BANK	المعرفة والمهارات والصحة التي يراكمها الناس خلال سنوات حياتهم، وتمكنهم من تحقيق إمكاناتهم وتطلعاتهم كأعضاء منتجين في المجتمع
منظمة الأمم المتحدة للطفولة unicef	لتنمية الطفل هنالك حاجة إلى نظام يحتوي على: معارف، مهارات، سمات، وقيم
الأمم المتحدة UNDP	يتم تنمية القدرات وتغذيتها في: بيئة ممكّنة، والمنظمات وعلى المستوى الفردي (المهارات والخبرات والمعارف التي تسمح لكل شخص بتأدية عمله)

الشكل 2: تعريف القدرات البشرية

1.1.أ.3. إطار تنمية القدرات البشرية

بعد دراسة تعريفات المنظمات والبرامج والمؤشرات المختلفة، تم تحديد عوامل تكوين القدرات البشرية؛ وهي: القيم والسلوكيات والمهارات الأساسية ومهارات المستقبل والمعارف. ولضمان الجاهزية للمستقبل، يجب على المواطنين تطوير القدرات الأساسية اللازمة لضمان القدرة على التكيف مع احتياجات سوق العمل المتغيرة؛ كما هو موضح بالشكل 3.

القدرات الأساسية التي تتسم بالقدرة على التكيف والمرونة

القيم والسلوكيات

المبادئ التي ترشد السلوك العام في كافة مجالات الحياة العامة والخاصة. مثال: تشمل القيم المرغوب بها كالوسطية والتسامح والعزيمة والمثابرة

المهارات الأساسية

المهارات المطلوبة كأساس لتعلم المهارات والمعرفة المستقبلية بما في ذلك القراءة والكتابة والحساب والمهارات الرقمية الأساسية

مهارات المستقبل

القدرات الأساسية التي تضمن الاستعداد لمهن المستقبل وتشمل مهارات التفكير العليا والمهارات العاطفية والاجتماعية والمهارات البدنية والعملية

القدرات التي تتطور باستمرار بالمواكبة مع احتياجات سوق العمل

المعارف

استيعاب المفاهيم المتخصصة بما يتماشى مع الاحتياجات المتطورة مثل الروبوتات والطب والقانون

الشكل 3: إطار تنمية القدرات البشرية

1.أ.4. ركائز برنامج تنمية القدرات البشرية

انطلاقًا من الدَّور الاستراتيجي الذي يقوم به برنامج تنمية القدرات البشرية، طُوِّرت استراتيجية البرنامج وَفق الأهداف الاستراتيجية المباشرة وغير المباشرة المسندة إليه؛ وذلك بناءً على التوجهات العالمية، والاسترشاد برأي الخبراء المحليين والدوليين في المجلس الاستشاري، وغيرها. لقد اهتمت الركائز- بشكل خاص- بتهيئة الكوادر البشرية من ناحيتَي الوفرة والجودة. كما يعمل البرنامج مع الجهات والبرامج المختلفة المرتبطة بجانب الطلب؛ لزيادة المواءمة مع متطلبات سوق العمل وبناء هيكلة مستدامة تسمح بتحديث برامج الدرجات العلمية والتدريب؛ حتى تعكس متطلبات سوق العمل المحلي والعالمي بشكل مستمر.

تشمل استراتيجية البرنامج ثلاث ركائز أساسية تغطي جميع المراحل العمرية المختلفة، بدءاً من الطفولة المبكرة ووصولاً إلى التقاعد وما بعده، كما في الشكل 4.

الشكل 4: الركائز الاستراتيجية لبرنامج تنمية القدرات البشرية

- **الركيزة الأولى، "تطوير أساس تعليمي متين ومرن للجميع":**

تركز هذه الركيزة على مراحل التعليم الأساسية بما في ذلك المعلمون والمؤسسات التعليمية والأسرة. وعلى الأساس الذي يبدأ الطفل من خلاله رحلة التعلم، وصولاً إلى الدخول لسوق العمل.

- **الركيزة الثانية، "الإعداد لسوق العمل المستقبلي محليًّا وعالميًّا":**

تقوم هذه الركيزة على أساس المواءمة بين مخرجات التعليم العالي والتدريب التقني والمهني مع متطلبات سوق العمل عبر عدة خيارات مثل تقييم الوضع الحالي، وإشراك القطاع الخاص، ويتضمن ترسيخ القيم وتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للفرص المستقبلية.

- **الركيزة الثالثة، "إتاحة فرص التعلم مدى الحياة":**

تطوير وإعادة تأهيل مهارات المواطنين الذين خرجوا من رحلتهم التعليمية عبر إشراك القطاع الخاص لدعمهم في مواصلة تعليمهم وتنمية مهاراتهم، ورفع مستوى التنافسية لديهم.

- **الممكنات:**

هناك عدد من الممكنات التي تُسهم في تمكين منظومة تنمية القدرات البشرية، وهي إطار عمل لمشاركة القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية في تنمية القدرات البشرية، والقدرة على استشراف العرض والطلب، وتوفير البيانات وتبادلها، وتطوير سبل تعزيز القيم والعناية باللغة العربية.

1.ب. أهداف المستوى الثالث المباشرة

أُسند إلى البرنامج ستة عشر هدفًا استراتيجيًّا مباشرًا، ترتبط تلك الأهداف بثلاثة من أهداف رؤية المملكة 2030 وهي: تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية، وتمكين حياة عامرة وصحية، وزيادة معدلات التوظيف. يتضمن الجدول أدناه الأهداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث:

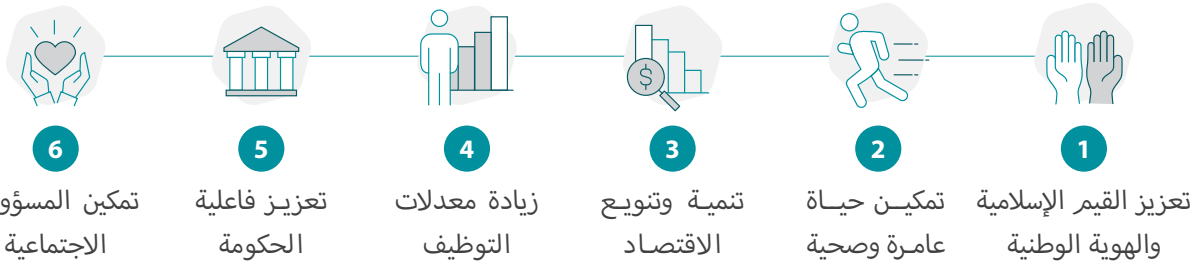
الهدف من المستوى الأول		الأهداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	
1	تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	1.1.1	تعزيز قيم الوسطية والتسامح
		1.1.2	تعزيز قيم الإتقان والانضباط
		1.1.4	تعزيز قيم العزيمة والمثابرة
		1.3.1	غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني
		1.3.3	العناية باللغة العربية
2	تمكين حياة عامرة وصحية	2.6.1	تعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم
		2.6.3	تعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد بين أطفالنا
4	زيادة معدلات التوظيف	4.1.1	بناء رحلة تعليمية متكاملة
		4.1.2	تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم
		4.1.3	تحسين مخرجات التعليم الأساسية
		4.1.4	تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية
		4.1.5	توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية
		4.1.6	ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل
		4.1.7	التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل
		4.2.1	تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل
		4.3.1	تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال

جدول 1: أهداف المستوى الثالث المباشرة

1.ج. أهداف المستوى الثالث غير المباشرة

يساهم البرنامج كذلك بشكل غير مباشر في تحقيق ثمانية عشر هدفًا استراتيجيًّا غير مباشر من أهداف رؤية المملكة 2030 التي تندرج في نطاق مسؤولية برامج تحقيق الرؤية الأخرى.

ترتبط هذه الأهداف مع الأهداف الستة من المستوى الأول من رؤية المملكة 2030:



الهدف من المستوى الأول		الأهداف الاستراتيجية غير المباشرة من المستوى الثالث	
1	تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	1.1.3	تعزيز قيم العدالة والشفافية
		1.3.2	المحافظة على تراث المملكة الإسلامي والعربي والوطني والتعريف به
2	تمكين حياة عامرة وصحية	2.2.1	تعزيز ممارسة الأنشطة الرياضية في المجتمع
		2.3.3	تعزيز حصانة المجتمع تجاه المخدرات
		2.5.2	تنمية المساهمة السعودية في الفنون والثقافة
3	تنمية وتنويع الاقتصاد	3.1.1	تسهيل ممارسة الأعمال (الجوانب التنظيمية بشكل رئيس)
		3.1.3	خصخصة خدمات حكومية محددة
		3.1.6	جذب الاستثمارات الأجنبية والمحلية
		3.3.2	تنمية الاقتصاد الرقمي
		3.3.3	توطين الصناعات الواعدة
		3.3.7	رفع نسبة المحتوى المحلي في القطاعات غير النفطية
		3.7.2	تطوير الشركات المحلية الواعدة لتصير شركات رائدة إقليميًّا وعالميًّا
4	زيادة معدلات التوظيف	4.2.2	زيادة مساهمة المرأة في سوق العمل
		4.2.3	تمكين اندماج ذوي الإعاقة في سوق العمل
		4.3.2	زيادة مساهمة المنشآت الصغيرة والمتوسطة في الاقتصاد
		4.4.3	استقطاب المواهب العالمية المناسبة بفاعلية
5	تعزيز فعالية الحكومة	5.2.3	تحسين إنتاجية موظفي الحكومة
6	تمكين المسؤولية الاجتماعية	6.1.2	تشجيع العمل التطوعي

جدول 2: أهداف المستوى الثالث غير المباشرة

02
تطلعات البرنامج

يطمح البرنامج إلى إعداد مواطن منافس عالميًّا

2. تطلعات برنامج تنمية القدرات البشرية

يهدف برنامج تنمية القدرات البشرية إلى تحقيق عدد من الطموحات للوصول إلى الهدف الرئيس للبرنامج والمتمثل في إعداد مواطن منافس عالميًّا. ولضمان نجاح البرنامج في تحقيق ذلك، جرى تحديد عدد من الالتزامات للبرنامج. يتطلع البرنامج إلى استهداف جميع المواطنين بشكل عام، وشرائح محددة من المجتمع بشكل خاص. وتُعَد تطلعات البرنامج مؤشراتٍ وسيطةً تعمل كمحطة إرشادية متوسطة المدى للتأكد من تحقيق تطلعات برنامج تنمية القدرات البشرية على المدى البعيد، وتهدف إلى إعداد مواطنين منافسين عالميًّا.

استُنبِطت التطلعات من تحليل تنازلي (من الأعم إلى الأخص)، منبثق من طموح البرنامج النهائي، وأهدافه الاستراتيجية، بالإضافة إلى التأثير المطلوب إحداثه. وحُدِّد ذلك عبر مختلف فترات رحلة التعلم. كما ترتبط التطلعات بجميع المؤشرات الرئيسة للبرنامج (وذلك موضح من خلال جدول 4 "مؤشرات البرنامج").

2.أ. الآثار المرجوة على الفئات المستهدفة

سوف يحقق البرنامج- بمشيئة الله - أثرًا إيجابيًّا على المواطنين من مختلف الفئات العمرية عبر رحلته التنموية، وسيمتد هذا الأثر للجهات ذات العلاقة بتنمية القدرات البشرية من مختلف القطاعات الحكومية والخاصة وغير الربحية، حيث يركز على رحلة التدريب والتعليم التي ستساعد المواطنين على تعزيز القيم والمهارات والمعارف اللازمة لديهم ليصبحوا مواطنين منافسين عالميًّا. وقد صُنِّفت الفئات المستهدفة إلى شرائح المجتمع ومنظومة القدرات البشرية، كما هو موضح بالشكل 5.

الشكل 5: الشرائح المستهدفة في برنامج تنمية القدرات البشرية

2.أ.1. شرائح المجتمع:

يعمل البرنامج على ضمان الاستفادة من فرص التنمية والتطوير الموجهة وفق متطلبات سوق العمل، والاستفادة من المعلمين المؤهلين والنماذج الرائدة في المجتمع للتعلم منهم والاقتداء بهم، والحث على التحليل والتفكير الناقد وابتكار الحلول، وتزويد المواطنين بالخبرات التعليمية المخصصة لكل مرحلة في رحلة التطوير. (الشكل 6: أهمية برنامج تنمية القدرات البشرية للمواطنين).

الأطفال

01 أساس متين من القيم والمهارات الأساسية ومهارات القرن الحادي والعشرين

02 معلمون ملهمون بتجارب وخبرات متنوعة

03 فرص تعليمية مرنة من خلال الأنشطة اللاصفية والمجتمعية المتنوعة

04 طرق التعليم المبتكرة والتعلم عن بعد

الشباب

01 فرص تعليمية مرنة ومتنوعة تناسب احتياجات سوق العمل، مع السماح باتخاذ مسار أقصر إلى سوق العمل

02 معلمون متنوعون من ذوي الخبرات العملية والرقمية ذات الصلة

03 الإرشاد المهني ونشر الوعي حول احتياجات سوق العمل المتجددة

04 الإرشاد إلى سبل الدخول إلى سوق العمل

05 فرص تعليمية مرنة ومتنوعة لتعزيز الانتماء الوطني وتطوير مهارات ريادة الأعمال

الكبار

01 فُرص تطوير المهارات وإعادة التأهيل

02 إشراك القطاع الخاص والمجتمع في دعم التطوير المهني

03 نماذج التعلم المناسبة والمرنة وبرامج التعلم عن بعد

04 إدارة الحياة المهنية القائمة على المهارات والاستفادة من تعدد الخبرات العملية

05 فرص الابتكار وتطوير مهارات ريادة الأعمال

06 الإرشاد إلى سبل العناية باللغة العربية والفخر بها ونشرها

الشكل 6: أهمية برنامج تنمية القدرات البشرية

سيزوَّد الأطفال بخبرات تعليمية مبنية على أساس معرفي متين، وذلك من خلال:

- التركيز على تطوير مناهج حديثة تنمِّي مهارات القرن الحادي والعشرين، وتغرس القيم والمهارات والمعارف اللازمة للمستقبل.
- تقديم التجارب والخبرات التعليمية المبتكرة والمصممة خِصِّيصًا لاحتياجات كل طفل، لا سيما الطلاب الموهوبين وذوي الإعاقة مِن قِبَل معلمين محترفين.
- غرس وتنمية مهارة التعلم الذاتي، بالإضافة إلى تنويع الأنشطة اللاصفية والمجتمعية.
- تكثيف طرق التعلم المبتكرة واستخدام خيارات التعلم المرنة، وحلول التعلم القائم على التقنية.
- إتاحة الوصول إلى أدوات التعلم الإلكتروني والمدمج والتفاعلي، بما يتماشى مع المناهج الوطنية، وذلك بصفة منتظمة وفي الظروف الاستثنائية التي تحول دون حضور الطلاب إلى المدارس.

وسيعزز البرنامج مشاركة الشباب في مسارات التعلم التي تساعد على إعدادهم لتلبية متطلبات سوق العمل المحلية والعالمية، وذلك من خلال:

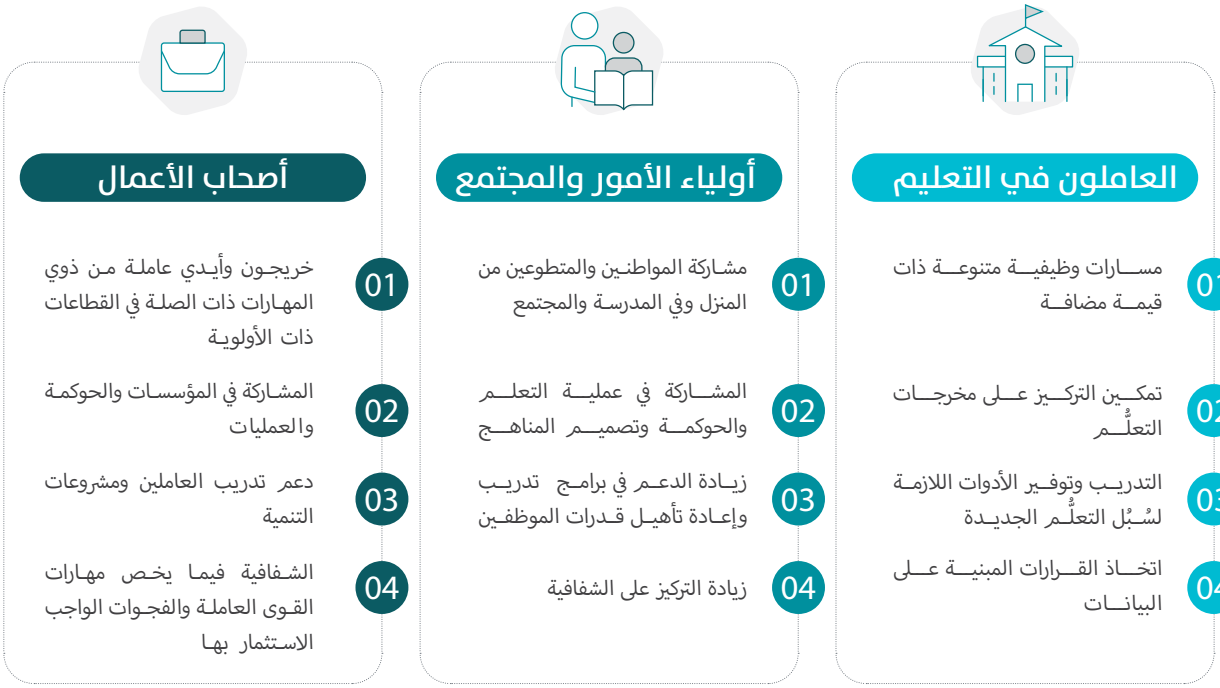
- توفير فرص تعليمية متنوعة بحسب احتياجات سوق العمل؛ في سبيل إعدادهم للمستقبل ومنها الثورة الصناعية الرابعة.
- تعزيز الخبرات المهنية والعملية المرتبطة بالمهنيين والمدربين.
- توفير فرص تعليمية مرنة لترسيخ القيم وتعزيز الانتماء الوطني.
- تقديم التوجيه والإرشاد ورفع الوعي حول مقومات الدخول الناجح إلى سوق العمل.
- زيادة أساليب التدريس العملية والتطبيقية ودعم تطوير مهارات ريادة الأعمال.

كما سيضيف البرنامج فرصة للكبار للمشاركة في التعلم المستمر مدى الحياة على النحو الآتي:

- تطوير المهارات وإعادة التأهيل من أجل الاستعداد للوظائف المستقبلية في القطاعات ذات الأولوية المحددة في رؤية المملكة 2030.
- إتاحة فرص الابتكار ودعم تطوير مهارات ريادة الأعمال.
- تعزيز العناية باللغة العربية والفخر بها ونشرها.
- إشراك القطاع الخاص والمجتمع ككلٍّ في دعم التطوير المهني.
- زيادة النماذج التعليمية التي تسمح للكبار بالتعلم وتطوير مهاراتهم بما يُناسب ميولهم واحتياجاتهم الشخصية.
- إدارة الرحلة المهنية القائمة على تعريف واعتماد المهارات الشخصية وتنميتها من خلال الاستفادة من الخبرات العملية.

2.أ.2. منظومة القدرات البشرية:

بالإضافة إلى الآثار الإيجابية للبرنامج على المواطنين، سيستفيد أصحاب العلاقة الأساسيون في المنظومة من البرنامج، ويشمل ذلك: العاملون في مجال التعليم، وأولياء الأمور، وأصحاب الأعمال، وذلك على النحو الآتي (الشكل 7: تأثير البرنامج على أصحاب المصلحة الرئيسيين في نظام تنمية القدرات البشرية والفوائد التي يحققها لهم):



الشكل 7: تأثير البرنامج على الجهات ذات العلاقة الرئيسيين في نظام تنمية القدرات البشرية والفوائد التي يحققها لهم

العاملون في قطاع التعليم والتدريب:

- إثراء المتخصصين في مجال التعليم من خلال تزويدهم بمسارات مهنية متنوعة وخبرات ذات صلة.
- تحسين مخرجات التعليم من خلال المساءلة والمرونة والحوافز.
- التوسع في التدريب من أجل تفعيل وتحسين طرق التعليم والتعلُّم.
- زيادة الشفافية وجمع البيانات التي تقيس نتائج التعلُّم وتساعد على دعم اتخاذ القرار في منظومة التعليم.

أولياء الأمور والمجتمع:

- إتاحة الفرصة للمواطنين من أجل المشاركة في العمل التطوعي وخدمة المجتمع.
- إتاحة الفرصة لأولياء الأمور من أجل مزيد من المشاركة في تحديد وتوجيه الأنشطة اللاصفية والمجتمعية.
- إتاحة البرامج والأدوات اللازمة لزيادة واستمرارية مشاركة أولياء الأمور في متابعة وتعليم أطفالهم وترسيخ القيم لديهم.

أصحاب الأعمال:

- التطوير المستمر لمهارات القوى العاملة، وإعادة التأهيل في القطاعات ذات الأولوية.
- إتاحة الفرصة لأصحاب الأعمال من أجل المشاركة في عملية التعليم، وحوكمة المؤسسات التعليمية، وتطوير المناهج الدراسية.
- زيادة الدعم في برامج تدريب الموظفين ورعاية مشاريع رواد الأعمال.
- زيادة التركيز على الشفافية فيما يخص توافر مهارات وقدرات القوى العاملة.

2.ب. التزامات البرنامج

هي مستهدفات مرحلية تمثل بعض أهم المخرجات التي تسهم في تحقيق تطلعات برنامج تنمية القدرات البشرية على المدى البعيد، كما هو موضح في الشكل 8.

الركائز الاستراتيجية

تطوير أساس تعليمي مرن ومتين للجميع

- التوسع في تعليم رياض الأطفال
- رفع كفاءة المعلمين والنظام التعليمي
- تحسين نواتج التعلم وسد الفجوات المناطقية
- توفير الرعاية للطلاب من الأشخاص ذوي الإعاقة خلال رحلتهم التعليمية
- تمكين الطلاب من التفوق في المنافسات الدولية
- إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية بصورة مركزية
- تعزيز الانضباط في البيئة التعليمية
- زيادة معدل الإيجابية ورضا الطلاب عن حياتهم
- زيادة معدل الوسطية والتسامح بين الطلاب
- تطوير القدرات الرقمية للطلاب
- إتقان الطلاب للغة أجنبية واحدة على الأقل بطلاقة

الإعداد لسوق العمل المستقبلي محليًا وعالميًا

- تحفيز الطلاب للتفوق في المنافسات الدولية
- التدريب الإلزامي لجميع الطلاب لمدة 6 أشهر على الأقل قبل التخرج
- زيادة معدلات التوظيف بعد التخرج
- توفير فرص للشباب العاطلين
- تمكين الجامعات السعودية من التميز عالميًا
- تشجيع الطلاب على إيجاد المسار المناسب لهم أثناء رحلتهم التعليمية
- تشجيع التعاون في مجال البحث العلمي والتطوير مع القطاع الخاص لتحقيق الإنجازات في مجالات العلوم والتقنية
- تشجيع الطلاب على العمل المبكر
- تعزيز المشاركة في أنشطة ريادة الأعمال وتنمية اقتصاد العمل الحر
- خلق الشراكات مع برامج التبادل الدولي لتشجيع الطلاب على الدراسة بالخارج

إتاحة فرص التعلم مدى الحياة

- تسريع وتيرة إلحاق العاطلين بسوق العمل
- زيادة مشاركة المواطنين من كبار السن في الأعمال والأنشطة التطوعية
- الاستثمار في تدريب وتطوير الموظفين وجعله أولوية لأصحاب الأعمال
- زيادة نشر اللغة العربية والاعتزاز بها
- بناء ثقافة التعلم مدى الحياة
- تشجيع أنشطة ريادة الأعمال

الشكل 8: التزامات البرنامج

2.ج. مؤشرات ومستهدفات البرنامج

أولًا: مساهمة برنامج تنمية القدرات البشرية في مؤشرات الاقتصاد الكلي

يؤثر البرنامج بشكل إيجابي على الاقتصاد الوطني على المدى البعيد نتيجة الاستثمار في رأس المال البشري، الذي سيؤدي إلى زيادة القيمة المضافة في الاقتصاد نتيجة زيادة الكفاءة والإنتاجية. كما يجب الأخذ في الاعتبار أن برنامج تنمية القدرات البشرية سيكون له تأثير إيجابي وطفيف على المدى القصير والمتوسط في مؤشرات الاقتصاد الكلي، ويعود السبب في ذلك إلى كون الميزانية الخاصة بالبرنامج تركز على السياسات والتشريعات والتي يظهر أثرها على المدى الطويل.

	المؤشر	خط الأساس		مستهدف 2025	
		القيمة	الوحدة	القيمة	الوحدة
مؤشرات الاقتصاد الكلي[1]	الناتج المحلي الإجمالي	0.003	نقطة مئوية	0.062	نقطة مئوية
	المساهمة في المحتوى المحلي	%47	نسبة مئوية	%50.26	نسبة مئوية
	الناتج المحلي الإجمالي غير النفطي	0.006	نقطة مئوية	0.104	نقطة مئوية
	الاستثمار غير الحكومي	0.002	نقطة مئوية	0.109	نقطة مئوية
	الاستهلاك الخاص	0.002	نقطة مئوية	0.033	نقطة مئوية
	معدل التضخم	0.001	نقطة مئوية	0.004	نقطة مئوية
	ميزان المدفوعات[2]	-28.0	مليون ريال	-735.5	مليون ريال
	التوظيف في القطاع الخاص[3]	لا ينطبق		223,304.4	وظيفة

جدول 3: مساهمة البرنامج في مؤشرات الاقتصاد الكلي

ثانيًا: مؤشرات البرنامج

• المؤشرات الاستراتيجية على مستوى البرنامج:

تركز هذه المؤشرات على المخرجات الرئيسة للبرنامج، المرتبطة بأهداف رؤية المملكة 2030 ونتائج المبادرات المتعددة التي تتطلب وقتاً لإحداث تأثير ملحوظ.

يركز هذا القسم على المؤشرات الاستراتيجية للبرنامج، مع مجموعة من مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج وعددها 37 مؤشرًا.

[1] البيانات المذكورة أعلاه قد يطرأ عليها بعض التغيير نتيجة لتغيير بعض بنود الميزانية للبرنامج أثناء مرحلة اعتماد التمويل.

[2] التقدير مبني على الأثر على الحساب الجاري، ويمكن إضافة الأثر على الحساب المالي في حال جرى تقديم أرقام الاستثمار الأجنبي المباشر التي سيجذبها البرنامج.

[3] تم احتساب المؤشر بناء على جداول المضاعفات الخاصة باحتساب مستهدفات مؤشر التوظيف في القطاع الخاص والمستلمة من وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، والتي قد يطرأ عليها أي تغيير حال اعتماد الآلية المحدثة لاحتساب التوظيف في القطاع الخاص.

الهدف من المستوى الثالث	رقم المؤشر	مؤشر الأداء	خط الأساس	الالتزام في 2025
1.1.2 تعزيز قيم الإتقان والانضباط	1	مؤشر الانضباط في البيئة التعليمية	0.3 (2018)	0.35
1.1.4 تعزيز قيم العزيمة والمثابرة	2	عدد الطلاب السعوديين الملتحقين بأفضل 200 جامعة أو معهد في العالم	4,069 (2019)	10,000
1.3.3 العناية باللغة العربية	3	متوسط أداء الطلاب في PISA (15 سنة) - القراءة	الدرجة: 399 الترتيب[4]: 17 من 17 (2018)	الدرجة: 454 الترتيب[4]: 13 من 17
2.6.1 تعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم	4	نسبة أولياء الأمور المشاركين في الأنشطة المدرسية[4]	37% (2018)	80%
2.6.3 تعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد	5	متوسط رضا الطلاب عن الحياة (OECD)	7.95 من 10 85% (2018)	8.12 (92%)
4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	6	نسبة الالتحاق بالتعليم في مرحلة رياض الأطفال	21% (2019)	40%
	7	نسبة السكان البالغين الملتحقين بالتعليم و/أو التدريب	5.30% (2017)	31.10%
	8	مؤشر تدريب الموظفين	4.6 من 7 (2019)	5 من 7
4.1.2 تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم	9	نسبة الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين في المؤسسات التعليمية	1.4% (2019)	20%
	10	الفرق في متوسط أداء الطلاب بين المناطق في الاختبارات الوطنية[5]	51.5 (2018)	44

[4] يقيس هذا المؤشر مشاركة الأسرة في الأنشطة المدرسية من خلال أربعة معايير، هي: 1. مبادرة ولي الأمر بمناقشة مستوى تقدم الأبناء الدراسي مع المعلمين. 2. حضور ولي الأمر عند استدعاء المعلم له لمناقشة مستوى الأبناء الدراسي. 3. مشاركة الأسرة في مجلس المدرسة الإداري. 4. المشاركة التطوعية في الأنشطة المدرسية اللاصفية أو البدنية.

الهدف من المستوى الثالث	رقم المؤشر	مؤشر الأداء	خط الأساس	الالتزام في 2025
4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	11	متوسط أداء الطلاب في (TIMSS) للصف الرابع الابتدائي - رياضيات	الدرجة: 383 (2015) الترتيب[6]: 15 من 16 (2015)	الدرجة: 484 الترتيب[6]: 12 من 16
	12	متوسط أداء الطلاب في (TIMSS) للصف الرابع الابتدائي - علوم	الدرجة: 390 الترتيب[6]: 14 من 14 (2015)	الدرجة: 493 الترتيب[6]: 11 من 14
	13	متوسط أداء الطلاب في (TIMSS) للصف الثاني المتوسط - رياضيات	الدرجة: 368 الترتيب[6]: 14 من 14 (2015)	الدرجة: 454 الترتيب[6]: 12 من 14
	14	متوسط أداء الطلاب في (TIMSS) للصف الثاني المتوسط - علوم	الدرجة: 396 الترتيب[6]: 11 من 12 (2015)	الدرجة: 472 الترتيب[6]: 11 من 12
	15	متوسط أداء الطلاب في PISA (15 سنة) - العلوم	الدرجة: 386 الترتيب[6]: 17 من 17 (2018)	الدرجة: 448 الترتيب[6]: 13 من 17
	16	متوسط أداء الطلاب في PISA (15 سنة) - الرياضيات	الدرجة: 373 الترتيب[6]: 17 من 17 (2018)	الدرجة: 441 الترتيب[6]: 13 من 17
	17	متوسط أداء الطلاب في الاختبارات الوطنية	47 (2018)	56
	18	ترتيب المملكة العربية السعودية في مؤشر رأس المال البشري للبنك الدولي	ترتيب المؤشر: 73 من 157 (الترتيب[6]: 15) (2018)	ترتيب المؤشر: 45 من 157 (الترتيب[6]: 11)

[5] تُستخرج قيمة الفرق بين المناطق من خلال قراءة الاختلاف بين النسب المحققة لأعلى وأقل منطقة، بحسب التقرير الصادر من هيئة تقويم التعليم والتدريب.

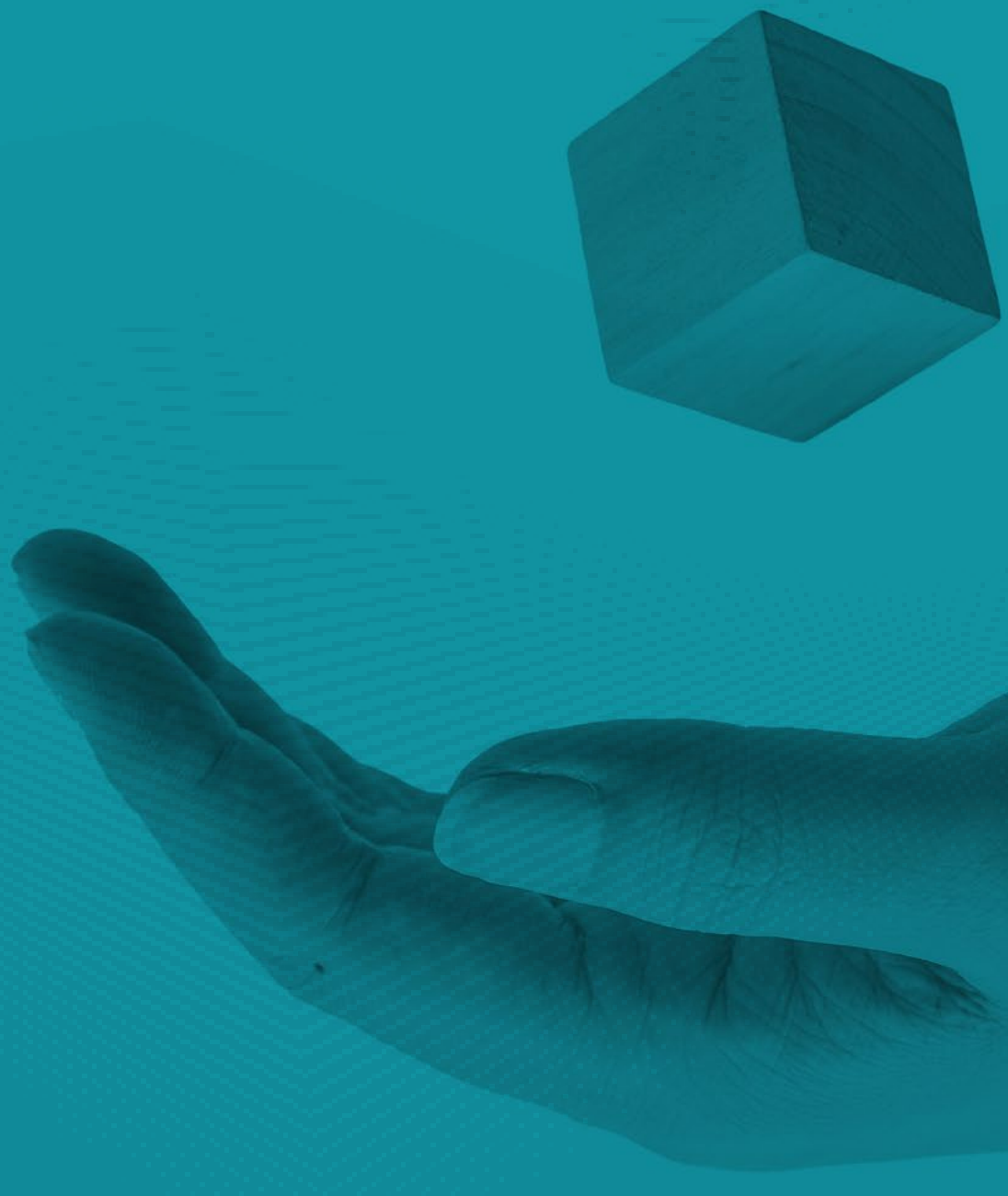
[6] ترتيب المملكة العربية السعودية ضمن دول مجموعة العشرين (G20).

الهدف من المستوى الثالث	رقم المؤشر	مؤشر الأداء	خط الأساس	الالتزام في 2025
4.1.4 تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية	19	عدد جامعات المملكة العربية السعودية المصنفة عالميًّا ضمن أفضل 200 جامعة	3 (2019)	6
	20	عدد جامعات المملكة العربية السعودية المصنفة عالميًّا ضمن أفضل 100جامعة	0 (2019)	1
	21	نسبة مؤسسات التعليم العالي المعتمدة من قِبل هيئة تقويم التعليم والتدريب	%23.4 (2019)	%65
	22	نسبة المنشآت التدريبية المعتمدة بالكامل من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب	%0 (2020)	%39
	23	نسبة مشاركة القطاع الخاص بالإنفاق على التعليم	%1.1 (2019)	%1.2
	24	العائد على الاستثمار في التعليم لكل دولار ينفق في التعليم	8.6 (2017)	9
4.1.5 توفير معارف نوعية ذات الأولوية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية	25	نسبة الطلاب الموهوبين الملتحقين ببرامج خاصة	%10.8 (2018)	%20
	26	نسبة طلاب التعليم العالي الملتحقين بالعلوم والتقنية والهندسة والرياضيات مقابل المجالات الأخرى	%22 (2019)	%26
	27	نسبة طلاب التعليم العالي الملتحقين بالفنون مقابل المجالات الأخرى	%1.17 (2019)	%2
	28	عدد الخريجين المعينين في شركات عالمية أو منظمات غير حكومية مباشرةً بعد التخرج	37,351 (2019)	42,953

الهدف من المستوى الثالث	رقم المؤشر	مؤشر الأداء	خط الأساس	الالتزام في 2025
4.1.6 ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	29	متوسط نتائج المملكة في إجادة البالغين للمهارات المعرفية والعملية (OECD - PIAAC)	لا ينطبق (2020)	250
	30	نسبة الباحثين عن العمل الذين حصلوا على فرصة عمل خلال 12 شهرًا	%61.8 (2020)	%70
	31	نسبة الملتحقين بسوق العمل من خريجي التدريب التقني والمهني خلال 6 أشهر من التخرج	%13.9 (2019)	%50
	32	نسبة الملتحقين بسوق العمل من خريجي التعليم العالي خلال 6 أشهر من التخرج	%4.5 (2019)	%20
	33	نسبة التوطين في الوظائف العالية المهارات	%32 (2020)	%40
4.1.7 التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل	34	معدل الالتحاق بالتدريب التقني والمهني	%22.84 (2019)	%33
4.2.1 تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل	35	نسبة الشباب خارج منظومة التعليم والتدريب والعمل	%16.1 (2015)	%10
	36	متوسط عدد أيام التدريب الميداني والممارسات المهنية قبل التخرج	41 (2019)	110
4.3.1 تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال	37	نسبة المشاركين في الأنشطة الريادية وأنشطة العمل الحر	%11.6 (2019)	%15.6

جدول 4: مؤشرات البرنامج

03
الوضع الحالي



3. تقييم الوضع الحالي

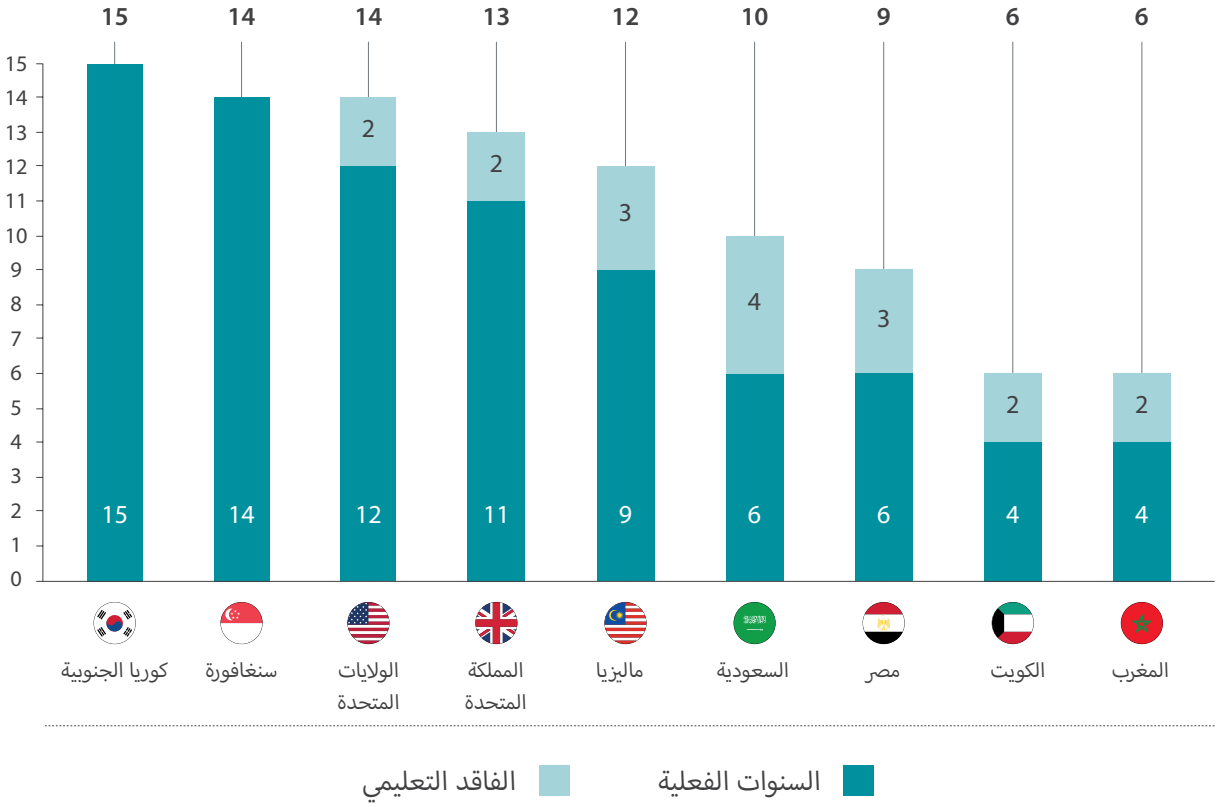
يعد تقييم الوضع الحالي خطوة أساسية لتحديد التحديات والفرص التي تواجه منظومة القدرات البشرية؛ لإعداد المواطنين وتأهيلهم لتلبية احتياجات سوق العمل المحلية والعالمية الحالية والمستقبلية. علاوةً على ذلك، فهذا التحليل مهم لتحديد أولويات برنامج تنمية القدرات البشرية.

تتضمن عملية التحليل للوضع الراهن تحديد الفرص المتاحة والتحديات التي تواجهها المنظومة عبر المراحل الرئيسة لبناء القدرات: مرحلة التعليم الأساسي، والتعليم العالي والتدريب التقني والمهني، والتعلم مدى الحياة. وقد اعتمد البرنامج منهجية إشراك أصحاب العلاقة في المراحل المختلفة لتصميم خطة التنفيذ، بدءًا من جمع البيانات وتحليلها، إلى التصميم الأولي للمبادرات.

فمن خلال التحليل الكمي والنوعي للبيانات، وإشراك أصحاب العلاقة، والاسترشاد برأي الخبراء والمختصين محليًّا وعالميًّا، حُدِّدت مجموعة من التحديات الرئيسة التي تمثل أولويات للتطوير. والعمل على تحويلها إلى فرص تعزز وتدعم هذا المسار بشكل إيجابي مستدام، وتعظيم الإيجابيات التي تحققت خلال الفترة الماضية، بالإضافة إلى الاستفادة على النحو الأمثل من التجارب الناجحة للدول المتقدمة في هذا المجال إقليمياً وعالمياً، في جميع مراحله الرئيسة. وذلك كما يلي:

3.أ. التحديات والجهود الحالية من مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية

على الرغم من التحولات الإيجابية التي تطرأ على منظومة التعليم العام في المملكة بشكل عام، فإن العملية التعليمية لا تزال تواجه العديد من التحديات (وفقاً لنتائج الاختبارات الدولية TIMSSو PISA)، التي تحول دون الارتقاء بمستوى الطلاب الفعلي في المملكة لينافس الدول المتقدمة في هذا المجال كما في الشكل 9.

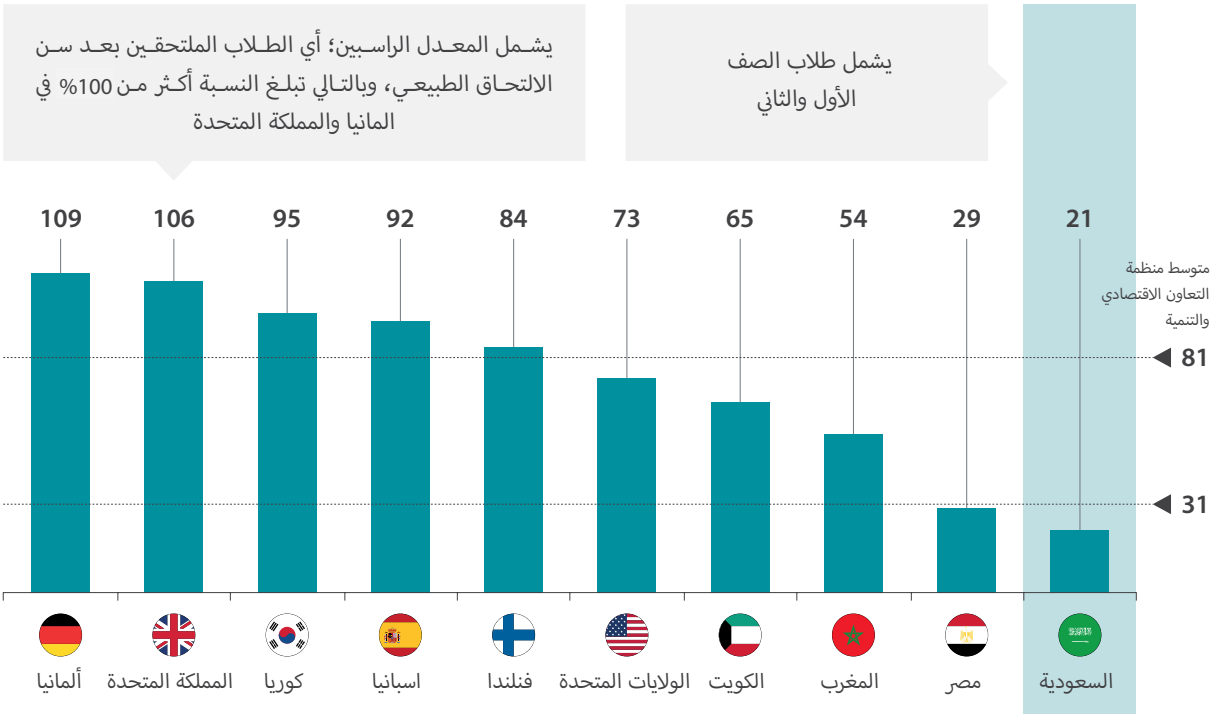


الشكل 9: سنوات التعليم الفعلية والفاقد التعليمي بين الشباب

حدد البرنامج عددًا من الأسباب التي أثرت على مخرجات التعليم العام، من أهمها:

3.أ.1. انخفاض معدل الالتحاق بالتعليم قبل الابتدائي

أظهرت الإحصائيات الرسمية انخفاض معدل التحاق الطلاب في مرحلة رياض الأطفال، وانحفاض مؤشر إجمالي الإنفاق المتصل به؛ مما نتج عنه قلة جاهزية الأطفال في المرحلة الابتدائية كما يوضحه الشكل 10.



الشكل 10: معدل الالتحاق بالتعليم قبل الابتدائي[7]

تنفق المملكة نسبة عالية من الناتج المحلي الإجمالي على التعليم، إلا أن معدل الإنفاق في مرحلة الطفولة المبكرة [7] يمثل 0.3% فقط من الناتج المحلي الإجمالي،بينما يبلغ متوسط الإنفاق على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) 0.8% [8] من الناتج المحلي الإجمالي، أي ما يقارب ثلاثة أضعاف الإنفاق في المملكة. بالإضافة إلى ذلك، تواجه مدارس رياض الأطفال في المملكة تحديات متعلقة بجودة البنية التحتية وخدمات الدعم (على سبيل المثال 42% من المدارس تفتقر إلى أماكن اللعب)[9]. كما يبلغ عدد الطلاب في قوائم الانتظار لمدارس مرحلة الطفولة المبكرة حوالي 91 ألف طالب.

الجهود الحالية

في عام 2015 وضعت وزارة التعليم معايير تعليمية لرياض الأطفال، وتم تدريب حوالي 1,300 معلمة على هذه المعايير. [10] كما أنشأت إطارًا وطنيًّا لمناهج الطفولة المبكرة.

كما ارتفعت نسبة الالتحاق في رياض الأطفال من 13% في 2015 إلى 21% في 2019، وتم تطوير منصة الروضة الافتراضية في عام 2019 والذي يشمل مواد وأدوات تفاعلية متنوعة وأدلة استرشادية مختلفة.

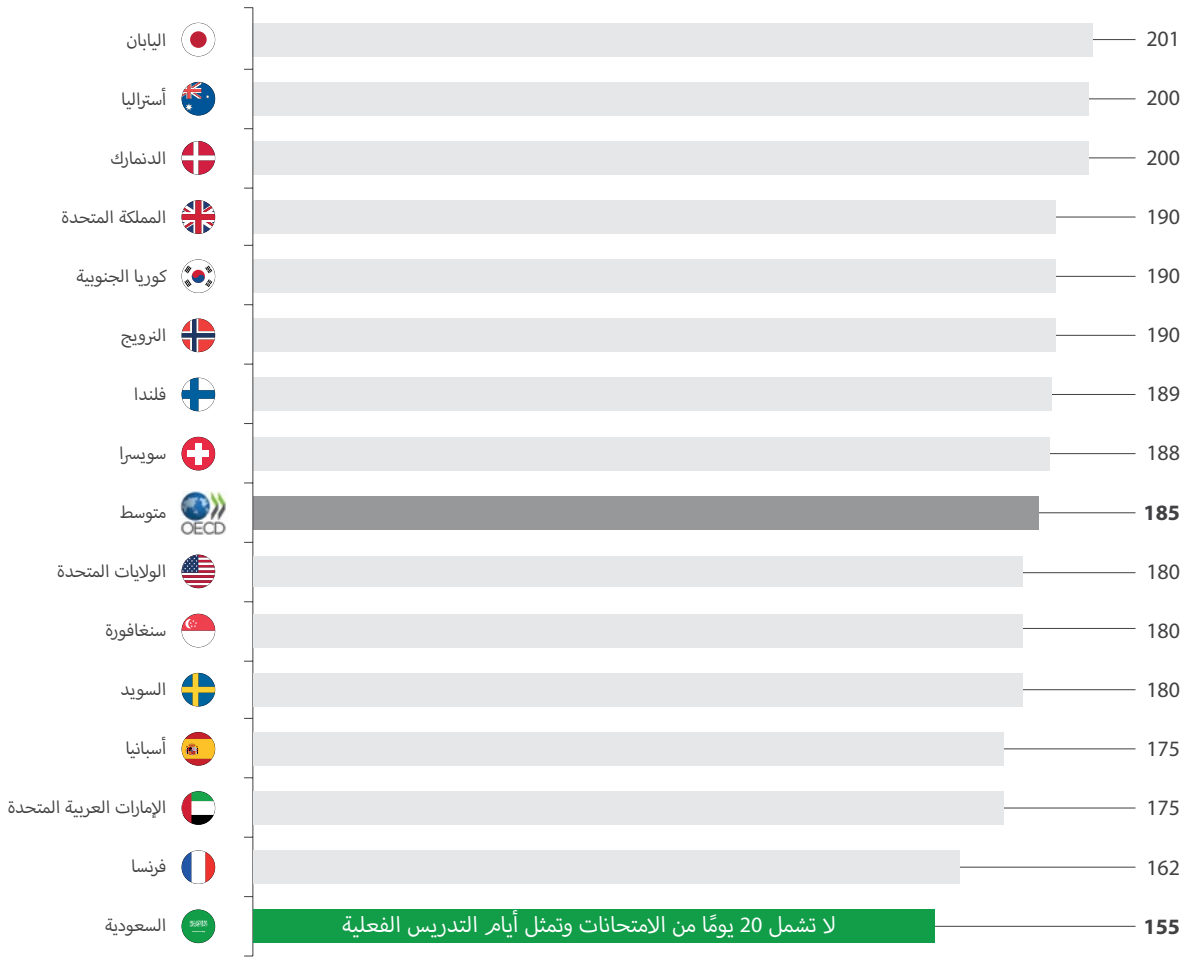
[7] البنك الدولي - 2017 .
[8] منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) - 2018.
[9، 10] وزارة التعليم - 2020.

3.أ.2. المسارات غير المرنة ومحدودية التخصصات

يعتمـد التعليـم الأسـاسي في المملكـة مـن مرحلـة الطفولـة المبكـرة وحـتى نهايـة المرحلـة المتوسـطة عـلى مسـار تعليمـي واحـد في حـين يعتمـد مسـارات محـدودة وغـير مرنـة للتخصـص في المرحلـة الثانويـة، مقارنـة مـع أنظمـة التعليـم في الـدول المتطـورة عالميـاً في هـذا المجـال.

3.أ.3. مناهج وطرق التدريس غير المحدثة

- لا تزال المنظومة التعليمية في المملكة تعتمد على أساليب ومناهج تعليمية تقليدية وغير متجددة، ولا تركز على العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات واللغات الأجنبية والفنون والمهارات المهنية والمواد الإلزامية المرنة (تختارها المدارس كالدين والعلوم والفنون وتختلف بحسب الاحتياجات الوطنية كالتنمية الشخصية والمهارات الرقمية واللغات الاضافية)، وغير الإلزامية (يمكن للطلاب الاختيار منها كعلوم الحاسب الآلي والاقتصاد واللغات الأجنبية)، التي تتميز بخصائص تعليمية أساسية متطورة.
- قلة التركيز والاهتمام الكافي بالأنشطة اللاصفية والإثرائية والأنشطة المجتمعية المختلفة كالتطوع وخدمة المجتمع، التي تساهم في غرس قيم الاعتماد على النفس والتمتع بالمرونة والقدرة على التكيف لدى الطلبة، وتوجيههم نحو ريادة الأعمال والعمل المبكر.
- يؤدي انخفاض عدد أيام الدراسة الفعلية إلى قصر وقت الحصص الدراسية لكل مادة، فضلًا عن غياب منهجية مؤسسية متطورة لتحديث المناهج الدراسية، مقارنة مع النظم التعليمية العالمية المتقدمة كما هو موضح في الشكل 11.



الشكل 11: الحد الأدنى لعدد أيام التعليم الإجباري سنويًّا في مرحلة التعليم الابتدائي[11]

الجهود الحالية

تعمل وزارة التعليم حالياً على تعميم وتفعيل برنامج وطني لإجراء ورش عمل لتطوير التقنية في مجالات البرمجة والتعليم الرقمي والتصنيع في 100 مدرسة ثانوية في عموم المملكة، بالإضافة إلى البدء بتطوير مناهج التعليم الثانوي وتضمين مواد تعليمية جديدة كالفلسفة والتفكير النقدي.

[11] منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) - لمحة عن التعليم - 2016.

3.أ.4. محدودية اكتشاف الموهوبين وذوي الإعاقة

يواجه التعليم في المملكة خمسة تحديات رئيسة في قطاع التعليم الخاص، منها على سبيل المثال:

- **ضعف جاهزية البنية التحتية والمعدات والموارد اللازمة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة،** وعدم جاهزيتها بالمرافق المناسبة من دورات مياه ومصاعد ومعامل ومصادر تعليمية مناسبة لاستقبال الطلاب من ذوي الإعاقة.
- **محدودية تدريب وتوجيه المعلمين في تخصصات تعليم ذوي الإعاقة،** حيث يعمل حوالي 9% فقط من المعلمين في فصول تحتوي على 10% من الطلاب ذوي الإعاقة وهي أقل من المتوسط في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) والتي تبلغ 27% [12].
- **محدودية التشخيص المبكر والتعريف غير الدقيق لذوي الإعاقة في المملكة،** وهذا ما يؤدي إلى انخفاض نسبة ذوي الإعاقة الملتحقين بمراحل التعليم بحيث لا تتجاوز 1.1% [13] في المملكة، مقارنة مع الدول المتقدمة في هذا المجال حيث ترتفع النسبة فيها إلى 8.5% [14].
- **تحسين قابلية المناهج وتكييفها لزيادة فعالية الدمج الكامل للطلاب ذوي الإعاقة،** في الفصول الدراسية في مراحل التعليم العام، وعدم الأخذ بعين الاعتبار الإعاقات المصاحبة لهم أثناء نموهم كمعوقات الإدراك الحسي والفكري والحركي والنفسي والاجتماعي وصعوبات النطق وغيرها.
- **غياب سياسة عامة لاكتشاف ورعاية الموهوبين،** تعمل على توحيد رؤى وجهود جميع الجهات في منظومة التعليم في المملكة. بالإضافة إلى انخفاض الاهتمام بتجهيز المدارس بالخدمات الخاصة بالموهوبين والمتميزين والقادة والمشرفين، وغياب تكافؤ الفرص التي تسمح بالاستفادة من برامج الموهوبين بين طلاب المدن والقرى، فضلاً عن قلة البرامج الحالية للأنشطة الصيفية والإثرائية التي تستهدف شريحة الموهوبين والمتميزين من الطلاب في المملكة.

الجهود الحالية

تستقطب مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله حاليًا 54 ألف طالب وطالبة [15] من المدارس العامة والخاصة في المملكة، ورعايتهم ومساعدتهم في المشاركة في المسابقات الدولية والوصول إلى النوادي الإبداعية والبرامج الصيفية المتخصصة.

كما بدأ التوجه للتعليم الشامل الذي يتضمن تعليم ذوي الإعاقة مع أقرانهم الأصحاء أو في صف منفصل في المبنى المدرسي نفسه؛ ولكن على نطاق محدود.

[12] منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) - لمحة عن التعليم - 2016.
[13] وزارة التعليم - 2016.
[14] الوكالة الأوروبية لتطوير تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة - 2012.
[15] مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع - 2018.

3.أ.5. ضرورة ربط متطلبات مؤهلات المعلمين بجودة مخرجات الأداء.

يعود تفاوت مستوى اهتمام المعلمين في المملكة بتحسين أدائهم إلى الأسباب التالية:

- **مستوى متطلبات مؤهلات المعلمين،** وذلك بسهولة قبولهم في المنظومة التعليمية، بالإضافة إلى عدم ربط تقييم أدائهم الوظيفي بجودة تحصيل طلبتهم.
- **مستوى جودة برامج إعداد المعلمين،** وهذا ما يفسر مستوى درجات الخريجين في امتحان قياس كفايات التدريس للتخصصات المختلفة، فضلاً عن قصر مدة تدريبهم العملي الميداني وقلة فعاليتها مقارنة مع الدول الأخرى.
- **محدودية خيارات التطوير المهني،** على الرغم من كثرة برامج التطوير المهني، فلا يزال كل من التطبيق والتأثير محدودًا، حيث تُجرى معظم أنشطة التطوير المهني خارج الفصل الدراسي، وتفتقر هذه العملية إلى تطبيق منهجية الملاحظة والتقييم للمعلم داخل الفصل الدراسي من قِبل المعلمين الأقران مقارنةً بالدول الأخرى.
- **تعزيز القيم وغرسها،** ويعزى ذلك إلى قلة وجود أنشطة وبرامج تثقيفية وتدريبية وأدلة توعوية توجه المعلمين لتفعيل قيم العزيمة والمثابرة والإتقان والانضباط التي من شأنها تعزيز مفهوم السعي لإنجاز الأعمال بمستوى عالٍ من الجودة والأداء.

الجهود الحالية

في عام 2019، تم تحديث لائحة الوظائف التعليمية لتشمل رتبًا مختلفة للمعلمين، وتجعل من الرخصة المهنية للتعليم، وتقويم الأداء الوظيفي للمعلمين والمعلمات عناصر أساسية في الترقية من رتبة إلى أخرى، وشجّعت المعلم على التدريب والمشاركة في البرامج التدريبية كجزء من عناصر التقويم لأدائه.

3.أ.6. تعقيد حوكمة النظام التعليمي

النظام التعليمي مركزي بشكل كبير مع وجود عدد كبير من الجهات التنظيمية بعكس الدول الأخرى، مما يتسبب في:

- **المركزية في اتخاذ القرارات؛** مما أضعف دور القيادات التعليمية في المدارس.
- **تداخل الجهود المتعلقة بضمان الجودة،** حيث تتوزع جهود ضمان الجودة بين المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني ووزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب؛ مما يتطلب التميز الفعلي لأنشطة ضمان الجودة المطلوبة وتوضيح الدور المخصص لكل جهة.

3.أ.7. مستوى مشاركة أولياء الأمور

لا يخفى ما للأسرة من دور مهم وفعال في تعليم الأطفال وترسيخ القيم لديهم وتعزيزها من أجل تأهيلهم لمواجهة التحديات والتكيف مع الظروف المختلفة، إلا أن مساهمة الأسرة في تعليم أطفالها تبدو منخفضة مقارنةً بالدول المرجعية. وتشير الدراسات إلى أن الوالدين في المملكة أقلُّ مشاركةً في تعليم أطفالهم؛ إذ إن نسبة 39% [15] فقط من أولياء الأمور يناقشون مستوى أبنائهم مع المعلمين. وهو الأمر الذي يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي، حيث أظهرت نتائج اختبار قياس مدى تقدم القراءة في العالم (PIRLS) أن الطلاب السعوديين الذين حصلوا على مشاركة أسرية عالية سجلوا درجات أعلى من غيرهم من الطلاب[16].

3.أ.8. محدودية الإرشاد والتوجيه

- يؤدي غياب الأدوات والوسائل المناسبة لتقييم وقياس توجهات وميول الطلاب الأكاديمية والمهنية في مراحل التعليم العام إلى توجه 84% [17] من خريجي المرحلة الثانوية في المملكة إلى التعليم العالي مقابل التعليم المهني.
- ومن جهة أخرى يؤدي نظام التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية دون استخدام الاختبارات فيه، إلى حصول معظم الطلاب على تقييم "ممتاز" الذي لا يعكس حقيقة إنجازهم وتحصيلهم. بالإضافة إلى قلة ضبط درجة جودة الاختبارات النهائية للمرحلتين المتوسطة والثانوية في جميع المدارس.

3.أ.9. مستوى تطبيق قواعد السلوك

- ارتفعت نسبة غياب الطلاب وتأخرهم عن حضور اليوم الدراسي لتصل إلى 55.5% [18] مقارنة بنسبة 47.6% [19] في الدول الأخرى؛ وذلك نتيجة لقلة العلاقات الإيجابية بين الطلاب، وغياب الانتماء المدرسي، وتعرض الطلاب للتنمّر. فيما بلغت نسبة غياب المعلمين في المملكة 36.9% [20].
- تنتشر ظاهرة التنمر، كشكل من أشكال الإيذاء والإساءة اللفظية أو الجسدية بين الأطفال، وبين طلاب المدارس في المملكة بشكل مرتفع نسبياً لتبلغ 30%، بينما تصل في الدول الأخرى إلى 23% [21]، في ظل ضعف وعي الطلاب بقيم التسامح والانضباط والإيجابية، وغياب الأنشطة التثقيفية والمناهج التوعوية والقدوات الرائدة في المدارس. بالإضافة إلى عدم كفاية توجيه الأهل لأبنائهم.

[16] منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) - لمحة عن التعليم - 2016.
[17, 18] وزارة التعليم - 2016.
[19, 21] منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) - لمحة عن التعليم - 2016.
[20] وزارة التعليم - 2019.

ويوضح الشكل 12 أهم التحديات التي تواجه رحلة الطالب التعليمية من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية ومتطلبات مواجهتها استراتيجيًا.

التحديات من مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية	كيفية مواجهتها؟
• انخفاض الالتحاق بالتعليم في مرحلة رياض الأطفال، حيث يبلغ معدل الالتحاق 21% فقط مقارنةً بما يزيد عن 80% في الاتحاد الأوروبي[22].	زيادة نسبة الالتحاق المبكر بالتعليم في مرحلة رياض الأطفال لضمان تطوير المهارات في وقت مبكر
• مسارات تعليمية غير مرنة ومحدودية التخصصات في المدارس الثانوية العامة والمهنية.	إعادة هيكلة مسارات التعلم في الصفوف من رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية لتوفير مزيد من الحلول وتحقيق المرونة.
• أساليب التدريس التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين • التركيز المحدود على توجيه تعليم العلوم والهندسة والرياضيات (29%) واللغات الأجنبية (11%) مقابل الدين (26%) • التركيز المحدود على الأنشطة اللاصفية (مشاركة بنسبة 15% لطلاب مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية [23])	إعادة التوازن للمناهج الدراسية من خلال توجيهها نحو العلوم والهندسة والرياضيات وتقديم أساليب تعليمية مبتكرة وعملية تدعم تعزيز القيم وحس الانتماء الوطني لدى الطلبة وتثريهم لُغويًا
• محدودية اكتشاف الموهوبين والأشخاص ذوي الإعاقة و البرامج المقدمة لهم	تبني نهج شمولي يخدم جميع الطلاب الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة
• قلة متطلبات تأهيل المعلمين ومساءلتهم عن نتائج طلابهم	زيادة جودة وكفاءة المعلمين وقادة المدارس، وارتباط ذلك إيجابيًا على نتائج طلابهم
• تعقيد نظام حوكمة النظام التعليمي	زيادة جودة ومساءلة النظام التعليمي
• انخفاض مشاركة أولياء الأمور مقارنة بالمعايير المرجعية مع 39% فقط من الطلاب الذين يناقش آباؤهم تقدم أبنائهم مع المعلم	إشراك أولياء الأمور في تعليم الطلاب للمساهمة في تحسين النتائج
• عدم توفر خدمات الإرشاد المهني لتوجيه الطلاب نحو التوظيف، حيث يذهب 84% من خريجي المدارس الثانوية إلى التعليم العالي مقابل التعليم المهني	تقديم التوجيه للطلاب لتحسين عملية اتخاذ القرارات المهنية
• ضعف في تطبيق قواعد السلوك في المؤسسات التعليمية	تطبيق قواعد السلوك للحد من التأخير والغياب المدرسي وخفض معدل التنمر بين الطلاب

الشكل 12: التحديات التي تواجه التعليم من مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية والضرورات الاستراتيجية

[22] البنك الدولي - 2019.
[23] منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) - لمحة عن التعليم - 2016.

3.ب. التحديات والجهود الحالية في مرحلة التعليم العالي والتدريب التقني والمهني

يواجه التعليم العالي والمهني العديد من التحديات والمعوقات، التي تعترض إعداد شباب يمتلك متطلبات أسواق العمل المستقبلية المحلية والعالمية، وتمكينه لتحقيق طموحاته بالابتكار وريادة الأعمال. من التحديات الحالية ضعف مواءمة مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل المتنامية والالتحاق بالتخصصات والدرجات العلمية غير المطلوبة بسوق العمل، إلى جانب الافتقار للخبرة العملية المهنية والتطبيقية في المجالات ذات الطلب المرتفع، إلى ارتفاع معدل بطالة الفئة العمرية 15-24 عاماً في المملكة بنحو 24% [24].

3.ب.1. ضعف المواءمة بين مخرجات التعليم العالي والتدريب التقني والمهني ومتطلبات سوق العمل

إن غياب نظام موحد ومرن للتنقل بين مسارات التعليم العالي والتعليم المهني والتقني، وعدم وجود إطار موحد للتعرف على المهارات والقدرات، بالإضافة إلى انخفاض معدلات الالتحاق بالتدريب التقني والمهني، يؤدي إلى ضعف المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات أسواق العمل المتغيرة، وتبلغ نسبة معدل الالتحاق بالتدريب التقني والمهني حوالي 23% مقابل 48% في الدول الأخرى[25].

الجهود الحالية

حققت المملكة خلال السنوات الماضية زيادةً كبيرة في معدل التحاق الطلاب بالتعليم العالي والتقني والمهني، وشهدت تطورًا في عدد الجامعات، حيث بلغ عددها 41 جامعة، منها 28 حكومية، و13 جامعة أهلية أو غير ربحية. ففي غضون ست سنوات فقط ارتفع عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الحكومية من 1.17 مليون طالب عام 2012 إلى 1.4 مليون طالب عام 2017 [26]، وهو ما يمثل نموًّا بنسبة 22.4%. بالرغم من ذلك، فإن نسبة الطلاب الذين يذهبون إلى التعليم العالي 84% [27] مقابل التعليم التقني والمهني، وهي نسبة مرتفعة للغاية ولن تلبي احتياجات سوق العمل المحلي والعالمي في السنوات المقبلة.

ولتعزيز الأهمية المحورية للتعليم التقني والمهني، أطلقت المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني مؤخرًا برنامج "الشراكات الاستراتيجية" للتعاون في مجال بناء المهارات ذات الصلة بالصناعة، حيث تشارك الشركات بشكل مباشر في تطوير المناهج الدراسية، وتلعب دورًا رئيسًا في توظيف الخريجين، حيث يمثل الشركاء الأساسيون حاليًّا شركات كبرى كالشركات الحكومية (مثل: أرامكو السعودية، والشركة السعودية للكهرباء)، وبعض الشركات الخاصة (مثل: مجموعة الحكير، وشركة أكوا باور)، وشركات أجنبية (مثل: تويوتا وميتسوبيشي)[28].

3.ب.2. الاعتماد على المنهج النظري وضعف التركيز على الجانب العملي

يركز التعليم العالي والمهني على حد سواء على الجوانب النظرية للتعلم غالبًا، مع تركيز محدود على الجوانب العملية ومهارات

[24] البنك الدولي - 2021.
[25] منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) - لمحة عن التعليم - 2017.
[26] وزارة التعليم - 2020.
[27] وزارة التعليم - 2016.
[28] معاهد الشراكات الاستراتيجية للتعاون في مجال التدريب التقني والمهني بالمملكة العربية السعودية

ريادة الأعمال؛ وذلك بسبب التعاون المحدود مع المصانع ومراكز البحث والتطوير. ولذلك، فإن محدودية الخبرة العملية التي يحصل عليها الطالب، تَحُدّ من تنمية المهارات التي تزيد من قابلية توظيفه.

3.ب.3. انخفاض مشاركة المهنيين العاملين ذوي الخبرة

قلة الخبرة العملية للأساتذة والمدربون في التعليم العالي والمهني لدعم طلابهم وتزويدهم بالمهارات المناسبة لاحتياجات أسواق العمل الحالية والمستقبلية.

3.ب.4. تدني الجودة ومحدودية الاعتراف بمؤسسات التعليم العالي والتدريب التقني والمهني

هذا بالإضافة إلى تصنيف دولي منخفض للجامعات السعودية ومراقبة محدودة لجودة نواتج مؤسسات التعليم العالي والتدريب التقني والمهني، بينما يواجه قطاع التعليم المهني معدلات التحاق منخفضة ومعدلات تسرب مرتفعة، حيث بلغ متوسط الالتحاق بالكليات التقنية 40% فقط في عام 2016 مع معدلات تسرب من 11-24% [29].

3.ب.5. محدودية مشاركة جهات التوظيف في التعليم وضعف التعاون في البحث والتطوير

يؤدي عدم التواصل الفعال بين قطاع التعليم وأسواق العمل في المملكة إلى ضعف المواءمة بين نوع الدرجات العلمية وبين عددها، مما يعني أن مخرجات التعليم لا تتناسب مع متطلبات أسواق العمل المتنامية. فضلاً عن انخفاض حوافز الشركات لوضع برامج تمويلية خاصة لتوظيف الطلاب لضعف التواصل بينها وبين المؤسسات التعليمية الأكاديمية والمهنية، وخاصة في مجال المناهج والتخصصات.

3.ب.6. خدمات إرشاد وتوجيه مهني محدودة

خدمات الإرشاد والتوجيه المهني المتوافرة محدودة للغاية، وهي غير كافية لتوجيه الطلاب نحو الوظائف والتدريب، مع غياب الاختبارات اللازمة لتحديد الميول والقدرات في مراحل التعليم العالي الأولية.

3.ب.7. ضعف توجه الطلاب نحو استثمار أوقات فراغهم فيما ينفعهم

الفراغ ثغرة يمكن من خلالها التأثير سلبًا على هذا الجيل، وجعلهم عرضة للتيارات المتطرفة والسلوكيات الخاطئة، بما يؤثر على مستقبلهم وبناء شخصياتهم ، فالشباب لا يقضون وقتًا كافيًا في الأعمال التطوعية أو الأعمال القيادية أو الأنشطة غير التعليمية أو المساهمات المجتمعية أو العمل المبكر أو ريادة الأعمال.

[29] وزارة التعليم - 2016.

ويوضح الشكل 13 أهم التحديات التي تواجه رحلة الطالب خلال مرحلة التعليم العالي والمهني ومتطلبات مواجهتها استراتيجيًّا.

التحديات في مرحلة التعليم العالي والتدريب التقني والمهني	كيفية مواجهتها؟
• التنقل المحدود بين التعليم العالي والمهني • ضعف المواءمة بين نتائج التعليم العالي والمهني ومتطلبات سوق العمل. • قلة الجاذبية وانخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم والتدريب التقني والمهني (23% مقارنةً بنسبة 39% في ألمانيا [30])	زيادة المواءمة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل وزيادة نسب الالتحاق بالتعليم الفني لضمان زيادة قابلية التوظيف
• الاعتماد على المنهج النظري مع قلة التركيز على الجانب العملي	زيادة التركيز على الخبرة العملية ومهارات ريادة الأعمال في كل من التعليم العالي والمهني، لتطوير المهارات وزيادة قابلية التوظيف
• انخفاض مشاركة المهنيين الخبراء ذوي الخبرة	الاستفادة من المهنيين الخبراء من أجل نقل خبرات العمل ذات الصلة إلى داخل الفصول الدراسية
• تدني الجودة و محدودية الاعتراف بمؤسسات التعليم العالي والمهني	زيادة التركيز على مراقبة الجودة ومساءلة قادة الجامعات والمعاهد المهنية
• قلة مشاركة جهات التوظيف في التعليم وقلة التعاون بشأن البحث والتطوير • محدودية التواصل بين التعليم وسوق العمل في المملكة العربية السعودية	زيادة إشراك القطاع الخاص من أجل خلق مزيد من التواصل والارتباط بين مخرجات التعليم والبحث والتطوير ومتطلبات سوق العمل والاقتصاد
• محدودية خدمات الإرشاد المهني • قلة الحوافز (مثل المنح الدراسية) لتوجيه الطلاب نحو مجالات محددة	تقديم المشورة المهنية والحوافز للطلاب لتحسين عملية اتخاذ القرارات المرتبطة بالحياة الوظيفية
• ضعف توجه الطلبة نحو استثمار أوقات فراغهم فيما ينفعهم	تحفيز الطلاب من خلال التوجيه والإرشاد لاستثمار أوقات فراغهم وتوفير الأنشطة المناسبة لذلك

الشكل 13: التحديات التي تواجه التعليم العالي والمهني والضرورات الاستراتيجية

[30] وزارة التعليم - 2016.

3.ج. التحديات والجهود الحالية في مرحلة التعلم مدى الحياة

تشمل مرحلة التعلم مدى الحياة جميع عمليات التعلم التي تكون بعد رحلة التعليم الرسمي، وتستهدف مَن هم على رأس العمل ورواد الأعمال والعاطلين عن العمل، والمواطنين خارج منظومة التعليم والتدريب والعمل.

وسعيًا لزيادة مشاركة القوى العاملة ونجاح عملية التوظيف، ومعالجة حالة العاطلين عن العمل التي تبلغ نسبتهم 12% [31] بينما يبلغ متوسط البطالة في دول متقدمة أخرى نسبة 5% [32]. لا بد من معالجة التحديات التالية التي تعترض دعم مواصلة المواطنين لتعليمهم وتطويرهم المهني ورفع مستوى إنتاجيتهم مدى الحياة وتميزهم في إتقان العمل عبر التعلم المستمر:

3.ج.1. برامج تدريبية محدودة للكبار لتطوير المهارات وإعادة التأهيل

على الرغم من وجود العديد من برامج بناء المهارات في المملكة العربية السعودية، إلا أنها لا تغطي إلا قلة من شريحة المواطنين خارج منظومة التعليم والتدريب والعمل بشكل خاص أو المواطنين بشكل عام. كما لا يحظى الموظفون بالتدريب المستمر الكافي في المنشآت الخاصة، مما يؤدي إلى تقادم معارف وخبرات القوى العاملة، وتأتي المملكة في المرتبة 32 بين مصاف الدول المتقدمة بحسب تقرير التنافسية العالمية لعام 2019م، في هذ المجال [33].

3.ج.2. محدودية التعرف على المهارات من خلال الأطر والشهادات

طورت هيئة تقويم التعليم والتدريب إطارًا للمؤهلات الوطنية، ولكنه لا يزال بحاجة إلى التحديث والتفعيل المستمر، ليصبح إطار مهارات احترافيًا شاملًا للمعلومات الأساسية عن المسارات الوظيفية والمهنية المختلفة في المملكة، بالإضافة إلى التوجيه إلى المهارات المطلوبة وقائمة ببرامج تطوير المهارات وإعادة التأهيل.

3.ج.3. محدودية دعم مهارات ريادة الأعمال والتعلم مدى الحياة

تحتاج المملكة العربية السعودية اليوم إلى آليات تنسيق ذات صلاحيات تمكنها من تعزيز التعلم مدى الحياة؛ وذلك بسبب نقص مهارات ريادة الأعمال ومحدودية دعمها، بالإضافة لمحدودية السياسات الوطنية التي تدعم التعلم مدى الحياة.

3.ج.4. محدودية الدعم المقدم من جهات التوظيف

لا تقدم جهات التوظيف في المملكة دعماً كافياً، ولا تستثمر الكثير في تدريب موظفيها بالشكل المطلوب، مقارنة بالدول المتقدمة الأخرى في هذا المجال.

3.ج.5. حوافز وتوجيهات محدودة للمهنيين والمواطنين خارج منظومة التعليم والتدريب والعمل

لا يحظى المهنيون والمواطنون من خارج منظومة التعليم والتدريب والعمل الراغبون بمواصلة التعليم بالحوافز والتوجيهات اللازمة والكافية، لقلة عدد مراكز التوظيف التي تقدم مثل هذه الخدمات نسبياً. كما يتبين ضعف مشاركة العاطلين عن العمل في المملكة لغياب الحوافز الكافية للبحث عن العمل والحصول عليه، فاعتباراً من عام 2019م لم يشارك 96% من العاطلين عن العمل في التدريب. في حين تؤدي برامج الحوافز والدعم الحالية (ساند وحافز) إلى إطالة فترة البحث عن العمل لعدم ربط شروط الاستفادة منها بتدريب فعال لتطوير المهارات وإعادة التأهيل [34].

[31] الهيئة العامة للإحصاء - 2019.
[32] البنك الدولي - 2020.
[33] المعهد الدولي للتنمية الادارية ،مؤشر التنافسية العالمية - 2019.
[34] الهيئة العامة للإحصاء - 2020.

ويوضح الشكل 14 أهم التحديات التي تواجه مرحلة التعلم مدى الحياة ومتطلبات مواجهتها استراتيجيًّا.

التحديات في مرحلة التعلم مدى الحياة	كيفية مواجهتها؟
• محدوديـة برامـج تطويـر مهـارات الكبـار وإعـادة تأهيلهـم • محدوديـة اسـتهداف السـكان غـير النشـطين اقتصاديـاً مـن خـلال برامـج التدريـب	ضمـان توافـر مجموعـة واسـعة مـن برامـج تطويـر المهـارات وإعـادة التأهيـل
• محدوديـة التعـرف عـلى المهـارات مـن خـلال الأطـر والشـهادات	زيـادة التركـيز عـلى التعـرف عـلى المهـارات، عـلى نحـو مسـتقل عـن مصـدر التعلـم
• محدوديـة دعـم مهـارات ريـادة الأعمـال والتعلـم مـدى الحيـاة • محدوديـة السياسـات الوطنيـة لدعـم التعلـم مـدى الحيـاة	تعزيـز المشـاركة في أنشـطة ريـادة الأعمـال والتعلـم مـدى الحيـاة
• عدم كفاية الدعم المقدم من جهات التوظيف والمجتمع • محدوديـة فـرص المشاركة الاجتماعية، حيث يصل معدل الأعمال التطوعية إلى 12% فقط[35]	إشراك أصحاب الأعمال والمجتمعات في دعم تنمية القدرات
• حوافـز وتوجيهـات محـدودة للمهنيـين والمواطنـين خـارج منظومـة التعليـم والعمـل • حوافـز وتوجيهـات محـدودة للسـكان غـير النشـطين، حيـث لا يشـارك غالبيـة المواطنين العاطلـين عـن العمـل في التدريـب	تقديـم التوجيـه للمهنيـين والسـكان غير النشـطين لتحسـين عمليـة اتخاذ القـرارات المتعلقة بالحيـاة الوظيفية

الشكل 14: التحديات التي تواجه مرحلة التعلم مدى الحياة والضرورات الاستراتيجية

[35] وزارة الموارد البشرية والتنمية الإجتماعية - 2019.

3.د. التحديات والجهود الحالية المرتبطة بالممكنات

تستهدف حوكمة منظومة التعليم والتدريب الحالية، ممثلة بالتشريعات والتخطيط والتمويل وضمان الجودة، كلاً من قطاع التعليم الأساسي والتعليم العالي والتدريب التقني، والتي تواجه حالياً العديد من التحديات التي يجب معالجتها لإعداد مواطن يسعى بكل طموح ومثابرة للابتكار وريادة الأعمال، ويتعامل بمبادئ العدل والاحترام والمساواة والمحبة المنتشرة بين جميع أفراد المجتمع.

حدد البرنامج عددًا من الأسباب التي أثرت على منظومة التعليم والتدريب، من أهمها:

3.د.1. وجود مركزية في عدد من الأنشطة

تعاني منظومة التعليم والتدريب من وجود مركزية في عدد من الأنشطة، مثل إصدار اللوائح والتشريعات والتمويل وضمان الجودة.

3.د.2. دور وسائل التوعية الإعلامية بالقيم

يلعب الإعلام دورًا مهمًّا في توعية المجتمع من خلال عدة قنوات، لترسيخ القيم وتعزيزها لدى الفرد والمجتمع والمؤسسات، حيث يتم زيادة الاستثمار وتكثيف الجهود في توجيه الوسائل الإعلامية نحو نشر قيم وثقافة التسامح والوحدة الوطنية.

3.د.3. تطوير الاهتمام باللغة العربية

يعد الاهتمام باللغة العربية -لغة الضاد- أحد أبرز أوجه اهتمام المملكة بإرثها واعتزازها بعروبتها والاهتمام بثقافتها، فالمحافظة عليها ونشرها واجب ديني ووطني، حيث تواجه اللغة العربية عددًا من التحديات الرئيسة، منها:

- قلة التركيز على تطوير السياسات اللغوية: ضعف فعالية تطبيق السياسات لتباين الأدوار الوظيفية وقلة التنسيق وضعف المرجعية، وعدم وجود اختبار موحد للغة العربية.
- قلة انتشار المحتوى العربي وتواضع الحالة الثقافية: إذ إن أقل من 1% من محتوى شبكة الإنترنت باللغة العربية، ومعدل قوة اللغة في انتشار محتوى اللغة العربية في مجال المعرفة والإعلام هو 2% [36]، وأيضًا محدودية المعارض العالمية للغة العربية.
- تطور لغوي محدود: لقلة استخدام المصطلحات العربية، وقلة مراكز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

3.د.4. محدودية دعم الابتكار وريادة الأعمال

إن تعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال لدى الأفراد والمجتمع والمؤسسات يساهم في التنمية الاقتصادية للمملكة، إلا أن منظومة الابتكار وريادة الأعمال تواجه عددًا من التحديات؛ نظرًا لضعف المحفزات ومراكز الأبحاث عن نقل البحث والتطوير، وشح الموارد المالية وغياب التنظيمات القانونية المناسبة، بالإضافة لغياب سياسات تمكين موظفي القطاع العام من البدء بأنشطة ريادة الأعمال، حيث بلغ ترتيب المملكة في مؤشر المتطلبات الإدارية 132 من 141 دولة [37].

[36] استراتيجية مجمع الملك سلمان للغة العربية - 2020.
[37] منتدى الاقتصاد العالمي،تقرير التنافسية العالمية - 2019.

ويوضح الشكل 15 أهم التحديات التي تواجه الممكنات ومتطلبات مواجهتها استراتيجيًّا.

التحديات في الممكنات	كيفية مواجهتها؟
• وجـود مركزيـة في عـدد مـن الأنشـطة مثـل إصـدار اللوائـح والتشريعـات والتمويـل	تسهيـــل الإجـــراءات التنظيميـــة والتمويليـــة
• ضعف وسائل التوعية الإعلامية بالقيم	توجيـه وسـائل التوعيـة الإعلاميـة لترسـيخ وتعزيـز القيـم في الفـرد والمجتمـع والمؤسسـات
• قلة الاهتمام باللغة العربية وضعف انتشار المحتوى العربي حيث إن أقل من 1% [38] محتوى شبكة الإنترنت باللغة العربية	ضمان وجود مركز هوية موحد للغة العربية لتفعيل السياسات اللغوية وتطويرها ونشرها
• محدودية دعم مهارات ريادة الأعمال • محدودية السياسات الوطنية لدعم الابتكار وريادة الأعمال	تعزيـز المشـاركة في أنشـطة ريـادة الأعمـال والبحـث والابتـكار

الشكل 15: التحديات التي تواجه الممكنات والضرورات الاستراتيجية[39]

[38] استراتيجية مجمع الملك سلمان لغة العربية - 2020

[39] وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، استراتيجية سوق العمل؛ وزارة التعليم؛ الخبراء المتخصصون في برنامج تنمية القدرات البشرية.

04
استراتيجية البرنامج

4. استراتيجية برنامج تنمية القدرات البشرية

4.أ. الركائز الاستراتيجية

وُضعت استراتيجية برنامج تنمية القدرات البشرية بناءً على تحليل دقيق للتحديات الحالية التي تواجهها المنظومة، والتوجهات العالمية (Global Trends) المؤثرة على سوق العمل المحلي والعالمي؛ وذلك لمعالجة جميع ما يواجه منظومة تنمية القدرات البشرية في المملكة؛ بدءًا من مرحلة الطفولة المبكرة إلى ما بعد التقاعد.

ومن أجل ضمان الجاهزية للمستقبل وإعداد مواطنين منافسين عالمياً، تمت هيكلة الاستراتيجية؛ بحيث تقوم على ثلاث ركائز تعكس المراحل الرئيسة لرحلة تنمية القدرات البشرية كما في الشكل 16.

الشكل 16: الركائز الاستراتيجية لبرنامج تنمية القدرات البشرية

• الركيزة 1: تطوير أساس تعليمي متين ومرن للجميع

تركز هذه الركيزة على مراحل التعليم الأساسية بما في ذلك المعلمون والمؤسسات التعليمية والأسرة. وتشمل كذلك التركيز على القدرات الأساسية التي تُمكّن من التكيف والمرونة، كما تغطي هذه الركيزة الأساس الذي يبدأ الطفل خلاله رحلة التعلم، وصولاً إلى الدخول لسوق العمل. يسعى البرنامج إلى إصلاح هذه القاعدة وتحويلها إلى قاعدة مرنة من خلال التغلب على تحدياتها كنقص فرص التعليم في رياض الأطفال، طرق التدريس غير الفعالة، المناهج غير المكثفة، قلة المسارات التعليمية، محدودية ترسيخ وتعزيز القيم، ضعف الخدمة التعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة، ونقص البرامج للطلاب الموهوبين. وذلك من خلال:

- **غرس القيم والانتماء الوطني والمواطنة العالمية:**
دعم الدور الريادي للمدرسة في ترسيخ القيم وتعزيز السلوك الإيجابي والانتماء الوطني، وترسيخ القيم والاتجاهات والسلوكيات الداعمة للمواطنة العالمية من خلال تحديث المناهج الدراسية، والأنشطة اللاصفية ونشر المواد الإعلامية الهادفة وتفعيل المشاركة المجتمعية والمساهمة في الأعمال التطوعية ونشر ثقافة العمل الجاد بين الطلاب.

- **غرس قيم الوسطية ومكافحة التطرف:**
استثمار دور المدارس في تنشئة الطلبة على مبادئ وتعاليم الدين الإسلامي الوسطي المعتدل وتوعية النشء بالآثار المترتبة على تيارات التطرف للوقاية منها ومكافحتها.

- **بناء أساس متين للمهارات الأساسية المطلوبة في القرن الحادي والعشرين:**
زيادة الالتحاق برياض الأطفال لتعزيز المهارات والقيم لدى الطلاب وتنمية قدراتهم، واعتماد منهجية شاملة للطلاب الموهوبين وذوي الإعاقة.

- **تعزيز التوجه الفكري نحو تنمية الذات والمجتمع:**
إشراك أولياء الأمور في تعلّم الطلاب لتحسين النتائج، وتقديم التوجيه للطلاب لتحسين عملية صنع القرار الوظيفي على أساس القدرات ومجالات الاهتمام.

- **إتاحة التعليم عالي الجودة للجميع:**
زيادة الالتحاق برياض الأطفال يُعزّز من مهارات الطلاب وقدراتهم، واعتماد منهجية شاملة للطلاب الموهوبين وذوي الإعاقة.

- **إتاحة مسارات تعليمية مختلفة للمرحلة الثانوية:**
حيث يعتمد النظام التعليمي على مسارات محدودة وغير مرنة للتخصُّص في المرحلة الثانوية.

الركيزة 2: الإعداد لسوق العمل المستقبلي محلياً وعالمياً

تقوم هذه الركيزة على أساس المواءمة مع سوق العمل عبر عدَّة خيارات مثل تقييم الوضع الحالي، وإشراك القطاع الخاص، وتتضمن ترسيخ القيم وتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للفرص المستقبلية، من خلال:

- **تعزيز القيم والانتماء الوطني والمواطنة العالمية:**
تتضمن عددًا من المبادرات التي تهدف إلى التوعية بتاريخ المملكة العربية السعودية وإرثها وحضارتها وثقافتها؛ لترسيخ الانتماء الوطني والاعتزاز باللغة العربية لدى الطلاب، وتعزيز قيم المواطنة العالمية.

- **تعزيز قيم الوسطية ومكافحة التطرف:**
توجيه الشباب نحو استثمار أوقات فراغهم وتوعيتهم بالآثار المترتبة على تيارات التطرف للوقاية منها ومكافحتها.

- **تطوير المهارات المتقدمة لمواءمة متطلبات الثورة الصناعية القادمة:**
إشراك المهنيين العاملين في العملية التعليمية حتى يكتسب الطلاب الخبرات العملية ذات الصلة. رفع مستوى التركيز على مراقبة الجودة ومساءلة القادة في جميع الجامعات والمعاهد المهنية، وزيادة مشاركة القطاع الخاص للاستفادة من نتائج البحث والتطوير، مما يجعل التعليم أكثر صلةً بمتطلبات سوق العمل والاقتصاد.

توفير مسارات متعددة للتعليم:
يجب مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل، وزيادة الالتحاق بالتعليم المهني لضمان زيادة قابلية التوظيف، وزيادة التركيز على الخبرة العملية وتطوير المهارات، ويشمل ذلك ريادة الأعمال.

- **تشجيع ودعم الخيارات المهنية:**
توفير التوجيه والإرشاد الصحيح للطلاب لتحسين عملية صنع القرار الوظيفي.

- **تعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال:**
حثّ الشباب وتوجيههم نحو الابتكار وريادة الأعمال؛ من خلال توفير مراكز البحث والابتكار ومراكز ريادة الأعمال، وتسهيل السياسات التنظيمية والقانونية، والتوعية الإعلامية بثقافة ريادة الأعمال.

• الركيزة 3: إتاحة فرص التعلم مدى الحياة

تقديم فرص تدريبية وتطويرية للمواطنين الذين خرجوا من رحلتهم التعليمية عبر إشراك القطاع الخاص لدعمهم في مواصلة تعلمهم، ورفع مستوى التنافسية لديهم وذلك من خلال:

- **تشجيع تطوير المهارات بشكل مستمر (Upskilling):**
ضمان توفر مجموعة واسعة من برامج تطوير وتنمية المهارات/ إعادة التأهيل.

- **إعادة تأهيل العاطلين عن العمل والمعرضين لفقدان وظائفهم (Reskilling):**
تتضح أهمية إعادة تأهيل العاطلين لانخراطهم بسوق العمل بشكل أقوى عبر التعلم الذاتي، أو عبر مشاركة أصحاب الخبرة من أصحاب الأعمال والخبراء والمجتمع ككل في نقل المعرفة في مجالات.

- **إتاحة فرص التدريب للأفراد خارج سوق العمل أو التعليم أو التدريب:**
تتضمَّن تشجيع استمرارية تنمية وتأهيل المهارات وتعزيز المشاركة في أنشطة ريادة الأعمال والتعلُّم مدى الحياة لجميع الأفراد، كما تشمل تقديم المشورة والإرشاد للعاملين والعاطلين لتحسين عملية صنع القرار الوظيفي.

- **إتاحة فرص الابتكار وريادة الأعمال:**
حثّ أصحاب الأعمال وأصحاب الخبرة الواسعة (من العاملين أو المتقاعدين)، والمجتمع ككل؛ نحو الابتكار وريادة الأعمال؛ من خلال تسهيل السياسات التنظيمية والقانونية، والتوعية الإعلامية بثقافة ريادة الأعمال.

- **نشر اللغة العربية والاعتزاز بها:**
ضمان توفر السياسات اللازمة للعناية باللغة العربية ونشرها، كما تشمل تعزيز نشر الأبحاث والمجلات والكتب الأكاديمية باللغة العربية، وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

• الممكنات:

هناك عدد من المحافظ تُسهم في تمكين منظومة تنمية القدرات البشرية، وهي إطار عمل لمشاركة القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية في تنمية القدرات البشرية، والقدرة على استشراف العرض والطلب، وتوفير البيانات وتبادلها، وتطوير سبل تعزيز القيم والعناية باللغة العربية، وإنشاء وتشغيل مكتب برنامج تنمية القدرات البشرية.

• نظرة عامة على محافظ مبادرات كل ركيزة استراتيجية

تعكس محافظ المبادرات، بناءً على الركائز الاستراتيجية الثلاث، المراحل المختلفة لرحلة التعلم التي تُمكّن وتدعم نظام تنمية القدرات البشرية.

تهدف هذه المبادرات إلى توجيه الجهود نحو تحقيق هدف البرنامج، وتمكين حلّ التحديات التي تواجهها رحلة تنمية القدرات.

1.أ.4. تفصيل إطار تنمية القدرات البشرية

القيم والسلوكيات

تُعد القِيَم جزءًا أساسيًّا من إطار تنمية القدرات البشرية؛ حيث تم تعريفها وتفصيلها بناء على مدخلات مختلفة لترسيخ المبادئ الأساسية لدى الأفراد والمجتمعات. إن القِيَم تترابط بشكلٍ كبير فيما بينها؛ فترسيخ قيم معينة يؤدي إلى ترسيخ قيم أخرى، وقد حدد برنامج تنمية القدرات البشرية تسع قيم استنادًا إلى أهداف رؤية المملكة 2030، كما في الشكل 17.

الانتماء الوطني

الامتثال للقيم الوطنية كالاعتزاز بالرموز الوطنية والدور التاريخي للوطن، والمحافظة على ثروات وممتلكات الوطن، والمشاركة في الأعمال التطوعية، والمناسبات الوطنية، والاستعداد للتضحية من أجل الوطن

التسامح

حب الخير للغير والعيش بين كافة أطراف المجتمع على اختلاف أجناسهم وألوانهم وأعراقهم وأديانهم وثقافاتهم ومعتقداتهم باحترام وسلام

الوسطية

الاعتدال بلا إفراط ولا تفريط، والبعد عن التطرف

المثابرة

المواصلة والاجتهاد والإصرار في تنفيذ الأعمال وتحقيق الإنجازات بالرغم من وجود صعوبات ومعوقات

الإتقان

السعي لإنجاز الأعمال بأفضل صورة مع تحقيق مستوى عالٍ من الجودة والأداء، ويكون ذلك بالتعلم المستمر وبذل الجهد والبعد عن التراخي في العمل.

الانضباط

ضبط النفس وزرع حس المسؤولية والتفريق ما بين السلوك الجيد والسلوك غير المقبول سواءً في الحياة الشخصية أو العملية أو في التعاملات الاجتماعية

المرونة

القدرة على التكيف عند مواجهة تحديات وتغيرات الحياة والتغلب عليها والبحث عن الفرص وانتهازها دون فقدان الحماس

الإيجابية

الأمل والطموح للمستقبل رغم المعوقات

العزيمة

التحلي بالصبر والاجتهاد والقدرة على اتخاذ القرار دون تردد

الشكل 17: تعريف القيم

تُرجمت هذه القيم إلى سمات وسلوكيات رئيسية يطمح برنامج تنمية القدرات البشرية إلى تعزيزها وترسيخها لدى الأفراد والمجتمع لزيادة تنافسية المواطنين عالمياً، ويوضح الشكل 18 أهمّ تلك السِّمات والسلوكيات.

الانتماء الوطني

- مواطـن يتحـلى بالـولاء لقيادتـه والوفـاء لوطنـه
- مواطن يعتز بهويته الوطنية
- مواطـن يتسـم بالمسـؤولية تجـاه المجتمـع وحـب التطـوع
- مواطن فخور بلغته العربية

التسامح

- مواطن يعفو عن أخطاء الآخرين
- مواطن يرد الإساءة بالإحسان
- مواطن يحب الخير للآخرين

الوسطية

- مواطـن واعٍ قـادر عـلى التحـاور باحـترام ودون تطـرف
- مواطـن يسـاهم في ردع المتطرفـين والحـد مـن انتشـارهم
- مواطـن ينبـذ كل أشـكال التميـز العنـصري

المثابرة

- مواطـن قـادر عـلى ابتـكار حلـول للمثابـرة والتصـدي للعقبـات والتحديـات لصنـع النجاحـات
- مواطـن يسـعى للتفـوق بالرغـم مـن وجـود المعوقـات

الإتقان

- مواطن يسعي للتميز في إتقان عمله
- مواطن يتسم بالمهنية والإنتاجية
- مواطن يلتزم بأداء الأعمال والمهام الموكلة له على أكمل وجه

الانضباط

- مواطـن يتحـلى بالمسـؤولية وملـتزم بـأداء الأعمـال والمهـام عـلى أكمـل وجـه في الوقـت المحـدد
- مواطـن يلـتزم بالقوانـين والأنظمـة وأخلاقيـات العمـل
- مواطن يفي بوعوده

المرونة

- مواطـن لديـه القـدرة عـلى تحويـل العقبـات إلى فـرص.
- مواطـن لديـه القـدرة عـلى التعايش مـع متغـيرات الحياة

الإيجابية

- مواطـن يتسـم بالأمـل والطمـوح والتفـاؤل
- مواطـن يتسـم بالإنتاجيـة وعـدم الاستسـلام

العزيمة

- مواطن شجاع وغير متردد
- مواطـن جـاد في العمـل وقـادر عـلى اتخـاذ القـرارات

الشكل 18: السمات المستهدفة للمواطن بناء على القيم

المهارات الأساسية

تتضمن المهارات الأساسية ثلاث قدرات كحد أدنى كأساس لتعلُّم المهارات المستقبلية؛ كما هو موضح بالشكل 19:

المهارات الأساسية

الحد الأدنى للمهارات المطلوبة لتشكل أساس تعلم مهارات المستقبل واكتساب المعرفة

الحساب

المهارات الأساسية لفهم وتحليل المعلومات العددية، بما في ذلك الرياضيات والعلوم الأساسية

القراءة والكتابة

المهارات الوظيفية الأساسية لفهم النصوص وتقييمها والتفاعل معها، بما في ذلك القدرة على القراءة والكتابة بشكل شامل

المهارات الرقمية

المهارات الوظيفية الأساسية لاستخدام الأجهزة والخدمات والتطبيقات الرقمية

الشكل 19: إطار المهارات الأساسية[40]

تُقاس المهارات الأساسية بواسطة عدد من الاختبارات الدولية المقدَّمة مِن قِبَل المنظمات الدولية كما في الشكل 20.

	الحساب	القراءة والكتابة	المهارات الرقمية
OECD – PISA[41]	تقييم المعرفة بالرياضيات والعلوم	تقييم القدرة على القراءة	تقييم القدرة على استخدام الحاسب الآلي
IEA – Studies	تقييم في TIMSS[42]	تقييم في PIRLS[43]	تقييم في ICILS[44]

الشكل 20: قياس المهارات الأساسية عالميًّا

[40] تشمل المهارات الأساسية جميع المهارات الأساسية اللازمة لتطوير محو الأمية الثقافية؛ أي: القدرة على فهم ثقافة معينة، والمشاركة فيها.

[41] PISA: البرنامج الدولي لتقييم الطلبة.

[42] TIMSS: الاتجاهات في دراسة الرياضيات والعلوم الدولية.

[43] PIRLS: الدراسة الدولية لقياس مدى تقدّم القراءة في العالم.

[44] ICILS: الدراسة الدولية لمحو الأمية الحاسوبية والمعلوماتية.

مهارات المستقبل

تُعدّ مهارات المستقبل من المهارات المتجددة لمواكبة متطلبات القدرات البشرية، وركزت استراتيجية البرنامج على ثلاث مهارات تعد الأهم في هذه المرحلة؛ لضمان الجاهزية للمستقبل، وهي كالآتي:

مهارات المستقبل

المهارات الأساسية اللازمة للاستعداد لمستقبل العمل

مهارات التفكير العُليا

تشمل التفكير الإبداعي، والتحليل الناقد، ومهارات حل المشاكل والقدرة على التكيف

المهارات الاجتماعية والعاطفية

تشمل مهارات العمل الجماعي، ومهارات التكيّف مع التغيرات المجتمعية وتقبل الآخرين واحترام ثقافاتهم

المهارات العملية والبدنية

تشمل المهارات الرقمية لمواكبة التقنيات الجديدة، بالإضافة إلى أهمية إتقان المفاهيم والممارسات المالية العالمية، والحفاظ على الصحة واللياقة

الشكل 21: مهارات المستقبل

2.أ.4. التوجه الاستراتيجي

بناءً على الأهداف الاستراتيجية لرؤية المملكة 2030، تم تعريف هدف البرنامج على أنه "ضمان جاهزية المواطنين للمستقبل". الجاهزية للمستقبل تعني تنمية القدرات المطلوبة للاستعداد للتحديات، والتحضير للفرص التي توفرها الاحتياجات المتجددة والمتسارعة، على المستويين المحلي والعالمي؛ كما هو موضح بالشكل 22.

نطاق تركيز برنامج تنمية القدرات البشرية

ضمان الجاهزية للمستقبل

- تطوير قدرات جميع مواطني المملكة العربية السعودية؛ لإعدادهم لمواجهة التحديات واغتنام الفرص التي توفِّرها الاحتياجات المتجدِّدة والمتسارعة، على المستويين المحلي والعالمي.
- تهيئة الموارد البشرية المطلوبة لسوق العمل كمًّا ونوعًا.

المخرج النهائي للبرنامج

مواطـــن مُنافـــس عالـــميًّا

الشكل 22: تركيز برنامج تنمية القدرات البشرية ومخرجه النهائي

يغطي البرنامج جميع مراحل رحلة تنمية القدرات البشرية، بدءاً من الطفولة المبكرة وصولاً إلى التعلم مدى الحياة؛ وذلك على النحو التالي:

- **التعليم العام:**

هذه المرحلة أساسية وجوهرية لتنمية القدرات، وضرورية في تحديد مسار الأفراد على المدى المتوسط والمدى البعيد. وبالتالي، فإن التحديات التي تواجهها هذه المرحلة عادةً ما يكون لها تأثير كبير على المراحل الأخرى وعلى رحلة التعلم مدى الحياة.

- **التعليم العالي والتدريب التقني والمهني:**

تركّز هذه المرحلة بشكل أساسي على التحضير لبدء الحياة المهنية والدخول في سوق العمل، سواء من خلال التوظيف أو تأسيس الأعمال أو من خلال العمل الحر (gig economy).

- **التعلم مدى الحياة:**

تركز هذه المرحلة على الموظفين والموجودين خارج منظومة التعليم أو التدريب أو العمل؛ وذلك من خلال تطوير مهاراتهم، وإعادة تأهيلهم؛ لتمكينهم من الحصول على فرص وظيفية، بالإضافة لمن هم على رأس العمل؛ لضمان استمرار تطوير قدراتهم لمواكبة اتجاهات سوق العمل.

يغطي البرنامج أهم مكونات تنمية القدرات البشرية كما هو موضح بالشكل 22، بما في ذلك:

- **المجتمع:**

كافة شرائح المجتمع بغضّ النظر عن الموقع الجغرافي، الحالة الاجتماعية والاقتصادية والقدرات والمؤهلات.

- **منظومة القدرات البشرية:**

الجهات المختلفة التي تساهم في تنمية القدرات البشرية: على سبيل المثال: التعليم الأساسي والأسرة والمجتمع والقطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية.

- **ممكنات تنمية القدرات البشرية:**

إشراك القطاع الخاص، استشراف العرض والطلب، تعزيز البحث والتطوير والابتكار، توفير البيانات الأساسية، تطوير سبل تعزيز القيم والعناية باللغة العربية.

شرائـح المجتمـع

المناطق
تتضمن الفروقات الدقيقة في خصائص المناطق واقتصادها

الحالة الاقتصادية والاجتماعية
تضع في الاعتبار دخل الأسرة وتعليمها والثروة

مستوى القدرات
بما في ذلك برامج خاصة للموهوبين أو ذوي الإعاقة

منظومة القدرات البشرية

التعليم النظامي
المؤسسات التعليمية
المعلمون
المناهج
الحوكمة والتقييم

المجتمع والأسرة

القطاع الخاص

المؤسسات غير الربحية

التطوير المستمر

الممكنـات

الحوكمة الشاملة

البيانات والشفافية

التمويل

اللوائح والسياسات

التقنية والابتكار

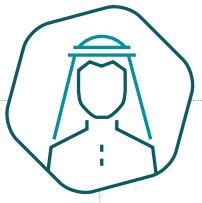
التعاون والشراكات

الإعلام

الشكل 23: عناصر منظومة برنامج تنمية القدرات البشرية

نظراً إلى التوجهات العالمية والتحديات محلياً وعالمياً، تم تحديد ثلاث مجموعات من المتطلبات التي تُعزّز جاهزية المواطن للمستقبل، والتي تنعكس في الركائز الثلاث لاستراتيجية برنامج تنمية القدرات البشرية.

المخرج النهائي للبرنامج هو مواطن منافس عالمياً، ويوضح الشكل أمثلة من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات الأساسية ومهارات المستقبل المهمة لتعريف سمات المواطن المنافس عالمياً حسب استراتيجية ومستهدفات البرنامج؛ حيث ستركز الاستراتيجية على زيادة تنافسية المواطن السعودي ورفع مستوى تميز قدراته بين أقرانه بما يُعزّز قابلية استقطابه في الشركات أو الجهات الرائدة عالمياً، وبذلك فإن البرنامج سوف يعزز تنافسية المواطنين وتصدير خبراته عالمياً كما في الشكل 24.



المهارات

التفكير التحليلي

التفكير الإبداعي

التعلم بشكل استبـــــاقي

المهارات الرقمية

المهارات المالية

التمتع بالصحة واللياقة البدنية

يجيد العمل والتواصـــل

يتمتع بالتحكم الذاتي والمثابرة

يتمتع بالمسؤولية المجتمعيـــــة

القيم والسلوكيات

القدرة على التكيف

العزيمة والمثابرة

الانتماء والوطنية

الوسطية والتسامح

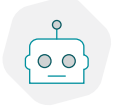
الإتقان والانضباط

الإيجابية والمرونة

ثقافة العمل الجاد

المعـارف

الهندســة


علوم الروبوتات

التقنيـــة

الطاقة المتجددة

الشكل 24: قدرات المواطن المنافس عالمياً

المخرج النهائي للبرنامج هو مواطن منافس عالمياً، وهذا يشمل اثنتي عشرة سمة رئيسة يوضحها الشكل 25.

الشكل 25: سمات المواطن المنافس عالميّاً

4.ب. التقاطع والاعتماد بين برامج الرؤية

تساهم العديد من برامج تحقيق رؤية المملكة 2030 في توفير فرص العمل في قطاعاتها المستهدفة، لذلك يعمل برنامج تنمية القدرات البشرية على تطوير السياسات الممكنة لتوفير الكوادر البشرية المؤهلة لشغل فرص العمل المستقبلية، وتمكين رواد الأعمال وأصحاب العمل الحر من بناء وتطوير قدراتهم ومهاراتهم؛ حيث عمل فريق البرنامج على تحديد أوجه التقاطع والاعتماد المحتملة بين برنامج تنمية القدرات البشرية وبرامج الرؤية الأخرى، وتم الاجتماع مع البرامج المعنية، وأخذ مرئياتهم حيالها. ويتضمن جدول أوجه التقاطع والاعتماد7.

البرنامج	التقاطعات	الإجراء المطلوب
برنامج التحول الوطني (NTP)	• تعزيز ثقافة العمل التطوعي. • تعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال. • تعزيز قيم إتقان العمل في القطاع الحكومي وتحسين أداء موظفي الجهات الحكومية. • ضمان توفير التخصصات المطلوبة لسوق العمل وفرص التدريب للقطاعات ذات الأولوية. • زيادة تمكين النساء والأشخاص ذوي الإعاقة من الوصول إلى سوق العمل.	• المواءمة مع متطلبات تنمية القدرات البشرية لبرنامج التحول الوطني، عند الحاجة لذلك.
برنامج جودة الحياة (QOL)	• تعزيز الرفاهية البدنية للطلاب؛ من خلال زيادة تعزيز ممارسة الرياضة في المؤسسات التعليمية. • تطوير المواهب في الفنون والثقافة من خلال إدخال الفنون والثقافة في التعليم. • بناء وتطوير القدرات البشرية في قطاعات برنامج جودة الحياة (مثل الرياضة والترفيه والثقافة). • تعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال.	• المواءمة مع برنامج جودة الحياة في تطوير المناهج والوعي بالفنون والرياضة، وغيرها من الأنشطة اللاصفية. • مواءمة متطلبات تنمية القدرات البشرية مع قطاعات برنامج جودة الحياة لتعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال.
برنامج تطوير الصناعة الوطنية والخدمات اللوجستية (NIDLP)	• تطوير القدرات اللازمة للقطاعات ذات الأولوية؛ (مثل: قطاع النفط والغاز والتعدين والطاقة الشمسية والصناعات العسكرية). • تعزيز مجالات ريادة الأعمال.	• المواءمة مع متطلبات تنمية القدرات البشرية لبرنامج تطوير الصناعة الوطنية والخدمات اللوجستية لدفع تنمية القطاعات ذات الأولوية.
برنامج صندوق الاستثمارات العامة (PIF)	• تطوير القدرات اللازمة للقطاعات الجديدة التي ستظهر من خلال استثمارات صندوق الاستثمارات العامة. • تعزيز مجالات ريادة الأعمال.	• المواءمة مع متطلبات تنمية القدرات البشرية لمشاريع صندوق الاستثمارات العامة.
برنامج التخصيص (PP)	• إشراك القطاع الخاص في تطوير البنية التحتية والتقنيات والمحتوى التعليمي. • تعزيز الشراكات العامة والخاصة للمدارس. • تعزيز مجالات ريادة الأعمال.	• المواءمة مع برنامج التخصيص لزيادة مشاركة القطاع الخاص في قطاعي التعليم والتدريب.

البرنامج	التقاطعات	الإجراء المطلوب
برنامج تطوير القطاع المالي (FSDP)	• تطوير مهارات موظفي القطاع المالي. • تطوير برامج التعليم العالي في مجال المصرفية الإسلامية. • رعاية المواهب ودعم الابتكار في مجالات التقنية المالية والقطاع المالي بشكل عام. • سوف تمُكن مبادرات برنامج تطوير القطاع المالي مبادرة "التأشيرة التعليمية" حيث سيعمل القطاع المالي كعامل لجذب الطلبة الأجانب لدراسة المصرفية الإسلامية.	• المواءمة مع متطلبات تنمية القدرات البشرية لبرنامج تطوير القطاع المالي.
برنامج خدمة ضيوف الرحمن (DARP)	• تطوير القدرات البشرية لكافة شرائح المجتمع بما فيهم الموظفون العاملون في مجال الحج والعمرة لإثراء رحلة الحجاج والمعتمرين وتحسين خدمات الضيافة.	• التوافق مع احتياجات تنمية القدرات البشرية لبرنامج خدمة ضيوف الرحمن لتوفير أفضل تجربة لزوار الحج والعمرة.
برنامج التحول في القطاع الصحي (HSTP)	• تطوير المهارات والقدرات اللازمة المتعلقة برفع كفاءة القدرات في القطاع الصحي. • زيادة الوعي الصحي من استهداف الطلاب والبالغين في كافة المراحل العمرية الدراسية وبعد الدراسة. • تعزيز التطوع الصحي. • تعزيز الانضباط الصحي.	• المواءمة مع متطلبات تنمية القدرات البشرية للقطاع الصحي. • التعاون مع برنامج التحول في القطاع الصحي لتطوير مهارات الممارسين في الرعاية الصحية بالمملكة العربية السعودية. • التعاون مع البرنامج لتعزيز الوعي الصحي لدى الطلاب (سواء الصحة النفسية، التغذية الصحية، وغيرها).

جدول 5: التقاطع والاعتماد بين برامج الرؤية

05
المبـادرات

5. المبـادرات

تتضمن محافظ المبادرات 89 مبادرة تهدف إلى تطوير جميع مكونات منظومة تنمية القدرات البشرية في المملكة. تحتوي كل محفظة على عددٍ من المبادرات التي تساهم في إحداث تغيير استراتيجي للمنظومة، وتوفير حلول فعالة لعدد من التحديات الحالية.

يعتمد برنامج تنمية القدرات البشرية على ثلاث ركائز استراتيجية، يركز كل منها على تطوير مرحلة من المراحل العمرية؛ بدءاً من الطفولة المبكرة إلى ما بعد التقاعد. تبنى البرنامج منهجية شاملة، مع الأخذ في الاعتبار جميع مصادر بناء القدرات، سواء كانت جزءاً من النظام التعليمي أو من تأثير الأسرة والمجتمع، أو من جهات التوظيف ومؤسسات القطاع غير الربحي.

يركز البرنامج من خلال هذه المبادرات على الاستفادة من نظام تنمية القدرات البشرية، وتمكين الأفراد من توفير تجارب تعليمية أفضل. ويتطلب ذلك تضافر جهود جميع الجهات ذات العلاقة بداية من الأسرة والمجتمع، ومؤسسات التعليم والتدريب، وصولاً إلى جهات التوظيف ومؤسسات القطاع غير الربحي.

5.أ. محفظة المبادرات

صُممت محافظ المبادرات بناءً على الركائز الاستراتيجية للبرنامج كما في الشكل 26، لتشمل محافظ كل ركيزة مرحلة من مراحل القدرات البشرية، بالإضافة إلى ركيزة الممكنات، والتي تمس جميع مراحل منظومة القدرات البشرية، كما تم مراعاة عدد من المبادئ الاستراتيجية للبرنامج، منها على سبيل المثال:

- **بناء قدرات أساسية قوية تُمكن من التكيف لجميع شرائح المجتمع؛**
يركز البرنامج على الأولويات الاستراتيجية عبر تسع محافظ مبادرات؛ تهدف إلى بناء أساس متين من مهارات القرن الحادي والعشرين، وغرس ثقافة التطوير الذاتي، وإشراك المجتمع، لتوفير تعليم عالي الجودة للجميع.

- **تطوير المعارف والمهارات اللازمة لاستثمار الفرص المستقبلية؛**
سيركز البرنامج على ست محافظ مبادرات؛ تهدف إلى تطوير المهارات المتقدمة لقيادة الثورة الصناعية الرابعة، وتقديم مسارات متعددة للنجاح، مع دعم وتطوير المسارات التقنية والمهنية.

- **توفير الفرص لمن هم خارج نظام التعليم ودعمهم لمواصلة تعليمهم؛**
سيركز البرنامج من خلال خمس محافظ مبادرات على خلق فرص للتعلم مدى الحياة، وتسهيل تنمية المهارات غير الرسمية، ووضع سياسات وتشريعات لتوثيقها، والاعتراف بها، مع تشجيع الاستمرار في تطوير المهارات (Upskilling)، وإعادة التأهيل (Reskilling).

- **تمكين تحقيق الركائز الاستراتيجية للبرنامج؛**
سيعمل البرنامج على عدد من المُمَكنات التي تهدف إلى تمكين منظومة القدرات البشرية، أهمها مشاركة القطاع الخاص في تقنيات التعليم، وتطوير المحتوى، وتمكين عملية التعلم عن بُعد. بالإضافة إلى استشراف سوق العمل، وتعزيز نشر ومشاركة البيانات الخاصة بالتعليم والتدريب وسوق العمل، وتطوير سبل تعزيز القيم والعناية باللغة العربية.

تطوير أساس تعليمي مـرن ومتيـن للجميـع

- 1.1 التوسع في رياض الأطفال وتحسين جودتها
- 1.2 توفير مسارات مرنة ومتنوعة في التعليم الأساسي
- 1.3 تصميم تجارب تعليمية مبتكرة وعملية ومناهج تواكب القرن الحادي والعشرين
- 1.4 توسيـع نطـاق برامـج تنمية الطلبة الموهوبين
- 1.5 دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في المؤسسات التعليمية
- 1.6 توفير معلمين وقادة مدارس مؤهلين
- 1.7 توفير نظام تعليمي أساسي مبني على مبدأ المساءلة وفق أعلى المعايير
- 1.8 إشراك الأسرة بشكل فاعل
- 1.9 توفير الإرشاد والتمكين للطلاب

الإعـداد لسـوق العمـل المستقبلي محليًا وعالميًا

- 2.1 توفير برامج تعليم عالي وتعليم وتدريب مهني وتقني مرنة وجاذبة تلبي احتياجات سوق العمل
- 2.2 تصميم تجارب عملية وتعزيز مهارات ريادة الأعمال
- 2.3 توفير أساتذة ومدربين بخبرات عملية، وقادة متمكنين للمؤسسات التعليمية
- 2.4 توفير نظام تعليم عالي وتعليم وتدريب مهني وتقني مسؤول وبأعلى المعايير
- 2.5 إشراك جهات التوظيف في تصميم وتنفيذ وحدات تعليمية وتدريبية
- 2.6 توفير الإرشاد المهني للطلاب

إتاحـة فـرص التعلـم مـدى الحيـاة

- 3.1 تصميم برامج تطوير المهارات وإعادة التأهيل
- 3.2 استحداث أنظمة اعتماد للمهارات
- 3.3 تعزيز أنشطة ريادة الأعمال والتعلم لمدى الحياة
- 3.4 إشراك القطاع الخاص والمجتمع
- 3.5 توفير التوجيه والإرشاد المهني

الممكنـات

1. إطار عمل لمشاركة القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية في تنمية القدرات البشرية
2. القدرة على استشراف العرض والطلب
3. توفير البيانات وتبادلها
4. تطوير سبل تعزيز القيم والعناية باللغة العربية

الشكل 26: محافظ مبادرات برنامج تنمية القدرات البشرية

الركيزة الأولى:

تطوير أساس تعليمي متين ومرن للجميع

5.أ.1. مبادرات الركيزة الأولى:

تتضمن هذه الركيزة 35 مبادرة تركز على مراحل التعليم الأساسية بما في ذلك المعلمون والمؤسسات التعليمية والأسرة. وتشمل كذلك التركيز على القدرات الأساسية التي تُمكّن من التكيف والمرونة، كما تغطي هذه الركيزة الأساس الذي يبدأ الطفل خلاله رحلة التعلم، وصولاً إلى الدخول لسوق العمل. يسعى البرنامج إلى إصلاح هذه القاعدة وتحويلها إلى قاعدة مرنة من خلال التغلب على تحدياتها كنقص فرص التعليم في رياض الأطفال، طرق التدريس غير الفعالة، المناهج غير المكثفة، قلة المسارات التعليمية، محدودية ترسيخ وتعزيز القيم، ضعف الخدمة التعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة، ونقص البرامج للطلاب الموهوبين. وذلك من خلال:

- **غرس القيم والانتماء الوطني والمواطنة العالمية:**

تعزيز الدور الريادي للمدرسة في ترسيخ القيم وتعزيز السلوك الإيجابي والانتماء الوطني من خلال تحديث المناهج الدراسية، والأنشطة اللاصفية ونشر المواد الإعلامية الهادفة وتفعيل المشاركة المجتمعية والمساهمة في الأعمال التطوعية ونشر ثقافة العمل الجاد بين الطلاب.

- **غرس قيم الوسطية ومكافحة التطرف:**

استثمار دور المدارس في تنشئة الطلبة على مبادئ وتعاليم الدين الإسلامي الوسطي المعتدل وتوعية النشء بالآثار المترتبة على تيارات التطرف للوقاية منها ومكافحتها.

- **بناء أساس متين للمهارات الأساسية المطلوبة في القرن الحادي والعشرين:**

إعادة هيكلة المراحل التعليمية من رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية لترسيخ المهارات والقيم لدى الطلاب وتنمية مهاراتهم، وإعادة التوازن للمناهج الدراسية؛ بإضافة المزيد من مواد العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات، وإدخال أساليب تعلم مبتكرة وعملية. كما يجب زيادة جودة ومساءلة المعلمين وقادة المدارس لتحسين جودة النظام.

- **تعزيز التوجه الفكري نحو تنمية الذات والمجتمع:**

إشراك أولياء الأمور في تعليم أبنائهم مما يحسّن نتائج تحصيلهم الدراسي، وتقديم التوجيه والإرشاد لتفعيل دورهم في عملية اتخاذ القرارات الوظيفية حسب إمكانات وقدرات كل طالب.

- **إتاحة التعليم عالي الجودة للجميع:**

زيادة فرص الالتحاق برياض الأطفال لتعزيز مهارات الطلاب وقدراتهم، واعتماد منهجية شاملة للطلاب الموهوبين وذوي الإعاقة.

- **إتاحة مسارات تعليمية مختلفة للمرحلة الثانوية:**

تطوير مسارات تعليمية مرنة ومتنوعة في الثانوية العامة بهدف توسيع وتنويع فرص التعلّم لجميع فئات الطلاب وتحسين كفاءة منظومة التعليم؛ لزيادة الكفاءات المؤهلة تربويًا وتعليميًا وعمليًا، والتي يمكنها مواصلة التعليم بالالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، أو الوفاء بمتطلبات سوق العمل من الكوادر البشرية.

يوضح الشكل 27 محافظ ومبادرات الركيزة الأولى.

89 مبادرة مواطـن منافـس عالمـيًا

35 مبادرة تطوير أساس تعليمي متين ومرن للجميع

3 التوسـع في ريـاض الأطفـال وتحسـين جودتهـا

- 1.1.1 تعزيز التوسع في رياض الأطفال
- 1.1.2 طرق التدريس والمناهج المبتكرة، وأدوات التقييم، وتدريب المعلمات في رياض الأطفال
- 1.1.3 تطوير متطلبات واشتراطات رياض الأطفال

5 توفـير مسـارات مرنـة ومتنوعـة في التعليـم الأسـاسي

- 1.2.1 تحويل العام الدراسي إلى ثلاثة فصول دراسية
- 1.2.2 تطوير مسارات متخصصة في المرحلة الثانوية
- 1.2.3 المدارس الثانوية المهنية
- 1.2.4 المرونة بين التعليم الثانوي العام والمهني
- 1.2.6 تمكين وتشجيع الاستثمار في المدارس الأهلية

8 تصميم تجارب تعليمية مبتكـرة وعملية ومناهج تواكـب القـرن الحادي والعشرين

- 1.3.1 مراجعة و تحديث المناهج الدراسية لتعزيز المهارات الأساسية ومهارات المستقبل
- 1.3.2 برنامج التغذية المدرسية الصحية
- 1.3.3 طرق التدريس الجذابة والمبتكرة
- 1.3.4 الملف الرقمي الموحد للطالب
- 1.3.5 مختبرات العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات والفنون في مدارس محددة
- 1.3.6 مدارس المستقبل
- 1.3.7 الأنشطة اللاصفية
- 1.3.8 الرحلات الميدانية الثقافية

3 توسيـع نطـاق برامـج تنمية الطلبة الموهوبين

- 1.4.1 التوسع في اختبارات تحديد الطلاب الموهوبين
- 1.4.2 اللوائح والسياسات الخاصة بالطلاب الموهوبين
- 1.4.3 التوسع في برنامج إثراء الطلاب الموهوبين

3 دمـج الأشـخاص ذوي الإعاقـة في المؤسسـات التعليميـة	1.5.1	تحديد وتصنيف الطلاب ذوي الإعاقة
	1.5.2	رحلة التعلم الشامل في التعليم العام للأطفال ذوي الإعاقة
	1.5.3	سياسة ضمان وصول الطلاب ذوي الإعاقة للتعليم
5 توفـير معلمـين وقـادة مـدارس مؤهلـين	1.6.1	تطوير المعلمين وتدريبهم على المناهج الجديدة، وأساليب التدريس الحديثة، وتأهيلهم للتعامل مع جميع فئات الطلاب
	1.6.2	البرنامج الإرشادي للمعلمين (Mentorship Program)
	1.6.3	تحديث معايير تقييم أداء المعلمين
	1.6.4	تحفيز المعلمين المتميزين للعمل في المدارس ذات الأداء التعليمي المنخفض
	1.6.5	تدريب وتطوير قادة المدارس
4 توفـير نظـام تعليمـي أسـاسي مبـني عـلى مبـدأ المسـاءلة وفـق أعـلى المعايـير	1.7.1	تفويض الصلاحيات للمدارس، والمحاسبة على النتائج
	1.7.2	تطوير التعليم في المناطق النائية
	1.7.3	نظام تصنيف المدارس
	1.7.4	تطوير لائحة قواعد سلوك الطالب وآليات لتطبيقها
2 إشـراك الأسـرة بشـكل فاعـل	1.8.1	برنامج التوعية والتغيير الثقافي لأولياء الأمور
	1.8.2	مبادرة الأسرة
2 توفير الإرشاد والتمكين للطـلاب	1.9.1	تعزيز الخبرات العملية للطلاب
	1.9.2	تكريم الطلاب المتميزين

XX عدد المبادرات

XX مجموع المبادرات

الشكل 27: نظرة عامة على محافظ ومبادرات الركيزة الأولى

اسم المبادرة	وصف المبادرة	الأهداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجهة المنفذة
1.1 التوسع في رياض الأطفال وتحسين جودتها			
1.1.1 تعزيز التوسع في رياض الأطفال	• تعزيز الاستثمار في رياض الأطفال بالتعاون مع القطاع الخاص والاستفادة من مرافق المدارس الحكومية الحالية لزيادة الوصول وتوسيع الطاقة الاستيعابية والتغطية الجغرافية	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	وزارة التعليم
1.1.2 طرق التدريس والمناهج المبتكرة، وأدوات التقييم، وتدريب المعلمات في رياض الأطفال	• الاستفادة من طرق التدريس المبتكرة (مثل التعليم القائم على اللعب (Game-based approach) ومراجعة وتطوير المناهج الدراسية التي تركز على المهارات الأساسية ومهارات المستقبل والتي تتكيف مع الفئة العمرية. وتطوير أدوات التقييم، وتطوير تدريب بمعايير خاصة لمعلمات رياض الأطفال	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.1.3 تطوير متطلبات واشتراطات رياض الأطفال	• تطوير متطلبات واشتراطات رياض الأطفال بشكل شامل، يتضمن معايير البنية التحتية، وتأهيل القوى العاملة ومعايير اختيارها، بالإضافة إلى الأبعاد الأخرى؛ لضمان بيئة تعليمية عالية الجودة وآمنة للأطفال الصغار	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.2 توفير مسارات مرنة ومتنوعة في التعليم الأساسي			
1.2.1 تحويل العام الدراسي إلى ثلاثة فصول دراسية	• إعداد التشريعات اللازمة للتحول من فصلين دراسيين إلى ثلاثة فصول دراسية في العام الدراسي، ومراجعة ساعات اليوم الدراسي؛ لتمكين مرونة أكبر واستثمار أمثل للموارد	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.2.2 تطوير مسارات متخصصة في المرحلة الثانوية	• تطوير مسارات متخصصة في التعليم العام للمرحلة الثانوية بما يشمل المناهج ومتطلبات تدريب المعلمين، وعملية القبول واستيعاب كل مسار، وأساليب التقويم حسب مسارات التعليم بعد الثانوي (مثل مسار الثقافة، مسار تقنية المعلومات، ومسار العلوم والهندسة، ومسار العلوم الصحية)، ومسارات تلبي احتياجات سوق العمل	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.2.3 المدارس الثانوية المهنية	• استحداث مدارس ثانوية مهنية متخصصة في مجالات متعددة، مصممة خصيصاً لاحتياجات سوق العمل المحلي. ووضع السياسات التوجيهية لتحديد وتحديث المجالات حسب احتياجات سوق العمل المحلي	4.1.7 التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل	وزارة التعليم
1.2.4 المرونة بين التعليم الثانوي العام والمهني	• تطوير سياسات لتمكين طلاب المدارس الثانوية من الانتقال من المدارس العامة أو المتخصصة إلى المدارس المهنية و/ أو العكس، خلال سنوات دراستهم الثانوية	4.1.7 التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل	وزارة التعليم

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
1.2.6 تمكين وتشجيع الاستثمار في المدارس الأهلية	• تمكين مشاركة القطاع الخاص بالاستثمار في تطوير المدارس من مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية في كل من التعليم العام (مثل المناهج الدولية) والتربية الخاصة؛ من خلال تطوير إطار وحوافز لدعم استثمار القطاع الخاص (مثل القسائم التعليمية)	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.3 تصميم تجارب تعليمية مبتكرة وعملية ومناهج تواكب القرن الحادي والعشرين			
1.3.1 مراجعة وتحديث المناهج الدراسية لتعزيز المهارات الأساسية ومهارات المستقبل	مراجعة المناهج (المواد والأوزان النسبية) بحيث تهدف إلى تنمية المهارات وتعزيز القيم المستهدفة لدى الطلبة، فسوف تشمل المبادرة تخصيص مزيد من التركيز والساعات لكل من: • مهارات القراءة والكتابة والحساب والاستفادة من محتوى تعليمي عالي الجودة وجذاب، بما في ذلك تقنيات التعليم للتعلم • العلوم الرقمية وعلوم الحاسب كمواد إلزامية مثل البرمجة من الصف الأول الابتدائي، بما يشمل تعليم السلامة الرقمية والحماية من التهديدات وإدارة البيانات الشخصية • مناهج اللغة الإنجليزية الإلزامية من الصف الأول الابتدائي مع إمكانية اختيار اللغات الأخرى (مثل اللغة الصينية) • التربية البدنية لكلا الجنسين (مثل رياضات الدفاع عن النفس) • المناهج الثقافية (مثل الدراما، الشعر، والموسيقى، إلخ) • التفكير التصميمي، وصنع القرار، وإدارة المعلومات، وإدارة المشاريع، وريادة الأعمال، والوعي المالي – للمرحلة المتوسطة والثانوية وكما تشمل إعادة هيكلة تركيز المواد الأخرى مثل: • مناهج التربية الإسلامية بشكل يركز على تعزيز القيم الإسلامية • مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل يركز على الإنجازات الحضارية التي زخرت بها الأمة وتعزز الانتماء الوطني	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.3.2 برنامج التغذية المدرسية الصحية	• تطوير سياسات لتحديد خيارات الغذاء الصحي في المدارس، وإطلاق برنامج لرفع وعي الآباء والأطفال تجاه العادات الغذائية. يلعب القطاع الخاص دوراً رئيساً في توفير خيارات الغذاء الصحي في المدارس	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
1.3.3 طرق التدريس الجذابة والمبتكرة	• تفعيل طرق التدريس الجديدة، بما في ذلك التعليم القائم على المشاريع (Project-based education)، والتعليم القائم على التحدي (Challenge-based education)، والتعليم القائم على اللعب (Game-based education)، والتعليم القائم على العمل (learning-by-doing)؛ من خلال المواد الدراسية لزيادة مشاركة الطلاب، وتعزيز تفاعلهم وتحفيز تعلمهم، وذلك لجميع المهارات والقيم المستهدفة، وتشمل كذلك إدراج أساليب التعليم الإلكتروني • تتطلب طرق التدريس الجديدة إدخال سياسات ووضع إرشادات لتصميم واستيعاب المساحات اللازمة في بيئة التعلم، على سبيل المثال مساحات الابتكار (Makerspaces) ومختبرات التعلم	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.3.4 الملف الرقمي الموحد للطالب	• مراجعة نظام تقييم الطلاب لقياس نتائج التعلم المتعلقة بالمهارات، والاستفادة من أدوات التشخيص بناءً على البيانات؛ لتوفير تغذية راجعة منتظمة (بما في ذلك الكشف عن الطلاب المعرضين للخطر)؛ وذلك من خلال تصميم ملفات رقمية للطلاب وتصنيفهم	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.3.5 مختبرات العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات والفنون في مدارس محددة	• تنفيذ برامج تجريبية لمختبرات العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات والفنون في مدارس مختارة لخدمة مجموعة من المدارس داخل منطقتهم. يجب أن تعزز المبادرة الشراكات مع القطاع الخاص لتدريب الطلاب على استخدام التقنيات المتقدمة بما في ذلك النمذجة والطباعة ثلاثية الأبعاد، وأدوات علوم الحاسب في مجالات العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات والإبداع	4.1.5 توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية	وزارة التعليم
1.3.6 مدارس المستقبل	• إطلاق مجموعة من نماذج المدارس المستقبلية، وتقديم منهجية شاملة بما في ذلك أساليب التعليم والتعلم وبيئة ومساحات التعلم، ستقوم هذه المدارس بدمج فئات محددة من الطلاب، بدءًا من المناطق كثيفة السكان قبل التوسع على نطاق أوسع في المملكة وقياس نتائج التعلم قبل تطبيق الدروس المستفادة في نظام التعليم العام	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
1.3.7 الأنشطة اللاصفية	تجديد الأنشطة اللاصفية الحالية في المدارس الحكومية من خلال: • تفعيل الأندية الطلابية (school clubs) والمناهج الإضافية Extra (curricula activities) من خلال تمكين القطاع الخاص من استخدام المرافق المدرسية لتطويرها وتقديم أنشطة مبتكرة • تحفيز الأنشطة اللاصفية للطالب التي من شأنها أن تنمي مهاراته ومعارفه وتعزز القيم المستهدفة لديه (كقيمة الإتقان والمثابرة والانضباط وغيرها) ومن أمثلة تلك الأنشطة الكشافة، خدمة المجتمع والتطوع والفنون والثقافة والأنشطة البدنية، وريادة الأعمال إلخ	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.3.8 الرحلات الميدانية الثقافية	• توسيع فرص التعلم خارج الفصل الدراسي من خلال تعزيز الرحلات الميدانية المدرسية لزيارة مناطق الجذب الثقافية، لرفع الوعي بتراث ومنجزات المملكة وتنوعها الثقافي بما يعزز القيم المستهدفة (كالانتماء الوطني والتسامح) على سبيل المثال، المتاحف والمكتبات والمسارح والمزارع والحدائق الوطنية، وغيرها	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.4 توسيع نطاق برامج تنمية الطلبة الموهوبين			
1.4.1 التوسع في اختبارات تحديد الطلاب الموهوبين	• الاستثمار والتوسع في اكتشاف الموهوبين في جميع المجالات (الثقافية، أو العلمية، أو الرياضية، أو الرقمية) من خلال اختبارات كشف الموهبة، وتتضمن المبادرة أيضاً إنشاء وطرح اختبار إلكتروني لاكتشاف وتحديد الموهوبين، مع ضمان المواءمة وعدم تكرار الجهود القائمة لاكتشاف الموهوبين في هيئة تقويم التعليم والتدريب ومؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع "موهبة"	4.1.5 توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية	وزارة التعليم
1.4.2 اللوائح والسياسات الخاصة بالطلاب الموهوبين	• مراجعة وتحديث وتفعيل السياسات واللوائح والإطار التنظيمي للطلاب الموهوبين في التعليم العام، بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة؛ بهدف تنظيم رعاية الموهوبين بالمملكة، وبناء التشريعات التي ستسهم في تمكينهم (على سبيل المثال: التسريع الدراسي، دعم وتمويل الموهوبين وبرامجهم، تحديد مجالات الموهبة)	4.1.5 توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية	وزارة التعليم
1.4.3 التوسع في برنامج إثراء الطلاب الموهوبين	• الاستثمار بالتوسع في برامج موهبة الإثرائية، ودراسة البرامج الإثرائية الأخرى المتاحة مع الجهات ذات العلاقة (وزارة الثقافة، وزارة الرياضة ...)	4.1.5 توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية	وزارة التعليم

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
1.5 دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في المؤسسات التعليمية			
1.5.1 تحديد وتصنيف الطلاب ذوي الإعاقة	• تحديد إطار لمعرفة الطلاب ذوي الإعاقة وتصنيفهم على أساس نوع إعاقتهم لتصميم متطلبات محددة لإدماجهم في التعليم العام	4.1.2 تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
1.5.2 رحلة التعلم الشامل في التعليم العام للأطفال ذوي الإعاقة	• إعادة تصميم وتكييف مناهج التعليم العام لتلبية الاحتياجات التعليمية الممتدة أو المساعدة للطلاب من ذوي الإعاقة	4.1.2 تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم	وزارة التعليم
1.5.3 سياسة ضمان وصول الطلاب ذوي الإعاقة للتعليم	• وضع سياسات لاستيعاب الطلاب ذوي الإعاقة في مقر إقامتهم بناءً على السعة والاحتياج لضمان الوصول الكافي وتحسين البنية التحتية في المدارس لاستيعابهم	4.1.2 تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم	وزارة التعليم

اسم المبادرة	وصف المبادرة	الأهداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجهة المنفذة
1.6 توفير معلمين وقادة مدارس مؤهلين			
1.6.1 تطوير المعلمين وتدريبهم على المناهج الجديدة، وأساليب التدريس الحديثة، وتأهيلهم للتعامل مع جميع فئات الطلاب	تنفيذ برامج تدريب إلزامية للمعلمين حسب مسارات محددة ومصممة خصيصاً لمتطلبات: 1. الفئات المستهدفة (على سبيل المثال، الطلاب الموهوبين، الطلاب ذوي الإعاقة..) 2. المناهج الجديدة (مثل المهارات الرقمية، ريادة الأعمال..)، وفقًا لطرق التدريس الحديثة (مثل التعلم القائم على المشاريع والتعلم القائم على التحدي، التعلم القائم على حل المشكلات ..) 3. المناهج المحدثة (مثل الدراسات الاجتماعية، اللغة العربية، التربية الإسلامية..)، وتوجيه المعلمين نحو مواطن التركيز مثل التركيز على قراءة الكتب 4. برامج تدريبية للمعلمين ليكونوا قدوة للقيم المستهدفة ولغرسها وتعزيزها لدى الطلاب	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.6.2 البرنامج الإرشادي للمعلمين (Mentorship Program)	• تقديم برنامج إرشادي بين المعلمين ذوي الخبرة والمعلمين الجدد لنقل المعرفة وتقديم التوجيهات، وأفضل الممارسات لبناء وتطوير قدراتهم التعليمية	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.6.3 تحديث معايير تقويم أداء المعلمين	• مراجعة وتحديث معايير تقويم أداء المعلمين وتضمين التغييرات في طرق التدريس والمناهج وجودة تطبيقها بأداء المعلم، بالإضافة إلى ربط الأداء بمستوى نواتج التعلم للطلاب	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.6.4 تحفيز المعلمين المتميزين للعمل في المدارس ذات الأداء التعليمي المنخفض	• مراجعة اللوائح والحوافز الحالية لتصميم وتنفيذ برامج لتشجيع توجيه أفضل المعلمين للمدارس ذات نواتج التعلم المنخفضة	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.6.5 تدريب وتطوير قادة المدارس	• مراجعة وتنفيذ برامج لتطوير المهارات القيادية لقادة المدارس، وزيادة مسؤولياتهم ومساءلتهم عن النتائج، وربط أدائهم بنواتج التعلم للطلاب	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
1.7 توفير نظام تعليمي أساسي مبني على مبدأ المساءلة وفق أعلى المعايير			
1.7.1 تفويض الصلاحيات للمدارس، والمحاسبة على النتائج	• مراجعة الحوكمة والصلاحيات الحالية وآليات إدارة الموارد في منظومة التعليم العام بجميع مراحله وفئاته، بهدف زيادة المرونة وتعزيز المحاسبة على النتائج، وإعادة تحديد أدوار القيادات التعليمية وصولًا للميدان، والاستخدام الأمثل للموارد. • ستسهم المبادرة في توضيح الأدوار والمسؤوليات ووضع المعايير الموجهة للرفع من مستوى أداء القيادات التعليمية التي ستعمل على تعزيز قيم الإتقان	1.1.2 تعزيز قيم الإتقان والانضباط	وزارة التعليم
1.7.2 تطوير التعليم في المناطق النائية	• تحسين الوصول للتعليم في المناطق النائية من خلال مراجعة شبكة المدارس وتعزيز تطبيق أدوات التعلم عن بُعد لضمان الحصول على تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب	4.1.2 تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم	وزارة التعليم
1.7.3 نظام تصنيف المدارس	• تصميم وتنفيذ نظام داخلي لتقييم وتصنيف المدارس والرحلة التعليمية وتفعيل الإشراف التربوي داخل المنظومة التعليمية. يقوم النظام على جمع بيانات متعددة المصادر مثل بيانات الأداء الرئيسة (بما في ذلك نواتج التعلم)، وتقييم الجهات ذات العلاقة (بما في ذلك أولياء الأمور والطلاب والمجتمع المحلي)، وتقييم مستوى المشاركة المجتمعية للمدرسة (مثل الأنشطة الثقافية والرياضية)، وإتاحة البيانات للجميع لدعم وتوجيه عمليات صنع القرار	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
1.7.4 تطوير لائحة قواعد سلوك الطالب وآليات لتطبيقها	• تحديث لوائح السلوك في مدارس التعليم العام بحيث تركز على ترسيخ القيم المستهدفة لدى الطلبة والمعلمين عبر تحديد الأفعال والسلوكيات التي سيلتزم فيها الطالب مثل (الحضور الباكر، إفشاء السلام، تنظيف الفصول، رمي المخلفات في مكانها، آداب تناول الطعام، وغيرها من السلوكيات التي تعزز القيم لدى الطلبة)، مع تحديد العواقب المترتبة على المعلمين والطلبة في حال عدم الالتزام بتنفيذها. وتطوير نموذج عمل لضمان استمرارية تحديث وتطبيق اللائحة	1.1.2 تعزيز قيم الإتقان والانضباط	وزارة التعليم

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
1.8 إشراك الأسرة بشكل فاعل			
1.8.1 برنامج التوعية والتغيير الثقافي لأولياء الأمور	• تطوير إطار حوكمة لتعزيز السلوك الإيجابي لأولياء الأمور وتوجيههم للمشاركة في التحضير لمستقبل أطفالهم. كما تشمل المبادرة التدريب على المهارات التربوية والنفسية للتعامل مع أبنائهم من خلال توفير برامج تدريبية ومقالات لأفضل الممارسات التربوية بما يعزز ترسيخ القيم المستهدفة لدى أبنائهم الطلاب وينمي مهاراتهم الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب من خلال معرفة الأسباب النفسية والتربوية التي تعيق تنمية مهاراتهم. بالإضافة إلى استخدام أدوات التواصل لإرسال تنبيهات وتوصيات عبر قنوات مختلفة (Nudging Behavior)	2.6.1 تعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم	وزارة التعليم
1.8.2 مبادرة الأسرة	• مبادرة تتضمن مجموعة من البرامج في إطار استراتيجية وطنية للأسرة وأفرادها عبر خمس ركائز: السلامة والأمن، المساواة والشمولية، الاستقرار والازدهار، المسؤولية الاجتماعية، والقيم والهوية؛ لتمكين الأسرة في بيئة تنعم بالأمن والعدل والرخاء، من اكتساب المهارات اللازمة لإدارة حياتهم، وتعزيز مكانتهم في المجتمع، وتوسيع فرص تحقيقهم لأفضل نتائج الثروة البشرية	2.6.1 تعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
1.9 توفير الإرشاد والتمكين للطلاب			
1.9.1 تعزيز الخبرات العملية للطلاب	• تحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة المهنية التي تساعدهم على الانخراط في العمل الجزئي وذلك عن طريق إشراك مراكز خدمة المجتمع لتحديد الفرص العملية المناسبة وتسويقها للطلاب، وذلك بالتنسيق مع مبادرات رؤية المملكة المسندة لوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية (مبادرة العمل المبكر المسندة، ومبادرات التطوع لدى برنامج التحول الوطني)	4.2.1 تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل	وزارة التعليم
1.9.2 تكريم الطلاب المتميزين	• تقديم جوائز وطنية على مستوى المناطق للطلاب المتميزين في عدة مجالات تشمل نتائج الاختبارات الوطنية؛ مثل اختبار قياس، والمسابقات التنافسية، والمهارات الاجتماعية والعاطفية، والمهارات العملية، والاحتفاء بمساهمات الطلاب في خدمة المجتمع، وأنشطة ريادة الأعمال	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم

جدول 6: مبادرات محافظ الركيزة الأولى

• الركيزة الثانية:

الإعداد لسوق العمل المستقبلي محليًّا وعالميًّا

2.أ.5. مبادرات الركيزة الثانية:

تتضمن هذه الركيزة 26 مبادرة ذات علاقة بالمواءمة مع سوق العمل عبر عدَّة خيارات مثل تقييم الوضع الحالي، وإشراك القطاع الخاص، وتتضمن ترسيخ القيم وتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للفرص المستقبلية، من خلال:

- **تعزيز القيم والانتماء الوطني والمواطنة العالمية:**
تتضمن عددًا من المبادرات التي تهدف إلى التوعية بتاريخ المملكة العربية السعودية وإرثها وحضارتها وثقافتها؛ لترسيخ الانتماء الوطني والاعتزاز باللغة العربية لدى الطلاب.

- **تعزيز قيم الوسطية ومكافحة التطرف:**
توجيه الشباب نحو استثمار أوقات فراغهم وتوعيتهم بالآثار المترتبة على تيارات التطرف للوقاية منها ومكافحتها.

- **تطوير المهارات المتقدمة لمواءمة متطلبات الثورة الصناعية القادمة:**
تتضمن عدداً من المبادرات التي تهدف إلى إشراك المهنيين العاملين في العملية التعليمية؛ حتى يكتسب الطلاب الخبرات العملية ذات الصلة. ورفع مستوى التركيز على مراقبة الجودة ومساءلة مدراء الجامعات والمعاهد المهنية، وزيادة مشاركة القطاع الخاص للاستفادة من البحث والتطوير، مما يجعل التعليم أكثر صلةً بمتطلبات سوق العمل.

- **توفير مسارات متعددة للتعليم:**
تتضمن عدداً من المبادرات التي تهدف إلى مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل، وزيادة الالتحاق بالتعليم المهني؛ لضمان زيادة قابلية التوظيف، وزيادة التركيز على الخبرة العملية وتطوير المهارات، ويشمل ذلك ريادة الأعمال.

- **تشجيع ودعم الخيارات المهنية:**
تتضمن عددًا من المبادرات التي تُعْنَى بتوفير التوجيه والإرشاد للطلاب لتحسين عملية صنع القرار الوظيفي.

- **تعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال:**
تتضمن عددًا من المبادرات التي تهدف إلى حث الشباب وتوجيههم نحو الابتكار وريادة الأعمال؛ من خلال توفير مراكز البحث والابتكار ومراكز ريادة الأعمال، وتسهيل السياسات التنظيمية والقانونية، والتوعية الإعلامية بثقافة ريادة الأعمال.

يتضمن الشكل 28 نظرة عامة على محافظ ومبادرات الركيزة الثانية.

89 مبادرة — مواطـن منافـس عالمـيًا

26 مبادرة — الإعداد لسوق العمل المستقبلي محلياً وعالمياً

11 توفير برامج تعليم عالي وتعليم وتدريب مهني وتقني مرنة وجاذبة تلبي احتياجات سوق العمل

- 2.1.1 تقييم معدلات التوظيف لبرامج التعليم العالي ومراجعة التخصصات الدراسية
- 2.1.2 تقييم معدلات التوظيف لبرامج التدريب التقني والمهني ومراجعة التخصصات الدراسية
- 2.1.3 تحويل كليات المجتمع إلى كليات تطبيقية وتطوير برامجها حسب احتياجات سوق العمل
- 2.1.4 تجسير التحويل بين برامج التدريب التقني والمهني وبرامج التعليم العالي
- 2.1.5 الدرجة العلمية المخصصة ذاتياً
- 2.1.6 حملات لتحفيز الالتحاق بالتعليم التقني والمهني
- 2.1.7 شراكات البحث والابتكار
- 2.1.8 استقطاب مؤسسات التعليم العالي والمهني العالمية للمملكة
- 2.1.9 التأشيرة التعليمية
- 2.1.11 تحديث برامج الدبلوم في التعليم العالي
- 2.1.12 توسيع الطاقة الاستيعابية للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني وتطوير آلية التمويل المستدام

7 تصميم تجارب عملية وتعزيز مهارات ريادة الأعمال

- 2.2.1 تدريب إلزامي لمدة 6 أشهر قبل التخرج من التعليم العالي
- 2.2.2 برنامج التلمذة الصناعية (Apprenticeship)
- 2.2.3 تنمية قدرات ريادة الأعمال في برامج التعليم العالي
- 2.2.4 برامج تبادل الطلاب الدوليين (Student Exchange Programs)
- 2.2.5 تنمية قدرات ريادة الأعمال في مؤسسات التعليم التقني والمهني
- 2.2.6 التبادل العالمي لطلاب التعليم والتدريب التقني والمهني
- 2.2.7 العمل المبكر

2 توفـير أسـاتذة ومدربـين بخـبرات عمليـة، وقـادة متمكنـين للمؤسسـات التعليميـة	2.3.1	برامج تعليمية قصيرة (Micro-Programs) بالشراكة مع القطاع الخاص
	2.3.2	تمكين الأستاذ الريادي
2 توفير نظام تعليم عـالي وتعليـم وتدريب مهـني وتقـني مسـؤول وبأعلى المعايير	2.4.1	تصنيف مؤسسات التعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني
	2.4.2	تطوير الحوكمة في مؤسسات التعليم العالي والتعليم التقني المهني
1 إشراك جهات التوظيف في تصميم وتنفيذ وحدات تعليمية وتدريبية	2.5.1	إشراك جهـات التوظيـف في تصميـم وتنفيـذ الوحـدات التعليميـة والتدريبيـة
3 توفـير الإرشـاد المهـني للطـلاب	2.6.1	التوجيه والإرشاد المهني للطلاب للالتحاق بسوق العمل
	2.6.2	تطوير الابتعاث الداخلي والخارجي وآليات تقديم الدعم المالي
	2.6.3	نماذج القدوة الشبابية (Role-models)

XX عدد المبادرات

XX مجموع المبادرات

الشكل 28: نظرة عامة على محافظ ومبادرات الركيزة الثانية

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
2.1	**توفير برامج تعليم عالي وتعليم وتدريب مهني وتقني مرنة وجاذبة تلبي احتياجات سوق العمل**		
2.1.1 تقييم معدلات التوظيف لبرامج التعليم العالي ومراجعة التخصصات الدراسية	• مراجعة البرامج الأكاديمية بناءً على معدلات التوظيف للسنوات الأخيرة، وإجراء دراسة للبرامج ووضع حلول تتماشى مع احتياجات سوق العمل المستقبلي، إلى جانب وضع توصيات لبعض البرامج، سواءً بإيقاف القبول فيها أو إلغائها، أو تعديل عدد المقاعد الدراسية السنوية، والتنسيق مستقبلاً مع مبادرة وحدة استشراف العرض والطلب في سوق العمل لتحديد المقاعد السنوية حسب البرامج والمناطق	4.1.6 ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	وزارة التعليم
2.1.2 تقييم معدلات التوظيف لبرامج التدريب التقني والمهني ومراجعة التخصصات الدراسية	• مراجعة برامج التدريب التقني والمهني بناء على معدلات التوظيف للسنوات الأخيرة، وإجراء دراسة للبرامج ووضع حلول تتماشى مع احتياجات سوق العمل المستقبلي، إلى جانب وضع توصيات لبعض البرامج، سواءً بإيقاف القبول فيها أو إلغائها، أو تعديل عدد المقاعد التدريبية السنوية، والتنسيق مستقبلاً مع مبادرة وحدة استشراف العرض والطلب في سوق العمل لتحديد المقاعد السنوية للبرامج والمناطق	4.1.6 ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
2.1.3 تحويل كليات المجتمع إلى كليات تطبيقية وتطوير برامجها وفقاً لاحتياجات سوق العمل	• تحويل كليات المجتمع إلى كليات تطبيقية، واستحداث برامج علمية وتطبيقية حسب احتياجات سوق العمل المستقبلي، مع التركيز على الاحتياجات المناطقية. وتحديث حوكمتها لتشمل إشراك القطاع الخاص في تطوير استراتيجياتها والمشاركة في تصميم وتنفيذ برامجها	4.1.7 التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل	وزارة التعليم
2.1.4 تجسير التحويل بين برامج التدريب التقني والمهني وبرامج التعليم العالي	• وضع سياسات لتيسير التنقل بين البرامج التعليمية والتدريبية بما يمكن من استمرارية العملية التعليمية، وإتاحة الالتحاق بسوق العمل بوقت مبكر، مع مرونة إمكانية مواصلة التعليم حسب معايير محددة (Multi-exit Multi-entry)	4.1.7 التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل	وزارة التعليم

اسم المبادرة	وصف المبادرة	الأهداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجهة المنفذة
2.1.5 الدرجة العلمية المخصصة ذاتياً	• تنفيذ برنامج تجريبي للسماح للطلاب بتصميم درجاتهم العلمية حسب ميولهم ورغباتهم؛ وذلك من خلال تحديد مجالات رئيسة وثانوية (أو مجالات اهتمام)، وتطوير خطة دراسية مخصصة تلبي اهتماماتهم العلمية ومساراتهم الوظيفة المستقبلية، وتعزز من تعدد اكتساب المهارات المناسبة لسوق العمل (Multi-skilling)، مع ضرورة اعتماد سياسات الدرجات العلمية المخصصة ذاتياً من الجهات المعنية	4.1.6 ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	وزارة التعليم
2.1.6 حملات لتحفيز الالتحاق بالتدريب التقني والمهني	• إطلاق حملات تسويقية لرفع جاذبية التعليم التقني والمهني، وتغيير الصورة السلبية عن البرامج المهنية، بهدف زيادة التحاق الطلاب، وذلك من خلال: نشر الإحصائيات، والمشاركة في الفعاليات داخل المدارس، ومعارض التوظيف، والوصول للطلاب عبر قنوات متعددة	4.1.7 التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
2.1.7 شراكات البحث والابتكار	• تطوير استراتيجية الاستثمار في البحث والابتكار من خلال الشراكات بين القطاع الخاص والجامعات الحكومية والأهلية في مجال البحث والتطوير والابتكار، وتوجيه استثمارات البحث والابتكار والتطوير على المجالات ذات الأولوية والتي تتواءم مع الاحتياجات الوطنية والمناطقية وذلك بالتركيز على الاقتصاد المحلي، والأنشطة التجارية والصناعية، وتقديم الدعم المالي للأبحاث المدعومة من القطاع الخاص (Invest-ment Matching)، وتقنين الدعم لمجالات البحوث الأخرى	4.3.1 تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال	وزارة التعليم
2.1.8 استقطاب مؤسسات التعليم العالي والمهني العالمية للمملكة	• وضع إطار لجذب وتسويق فرص الاستثمار في سوق التعليم الجامعي والتقني لمؤسسات التعليم العالمية الرائدة، وتمكينها من فتح فروع لها في المملكة، أو خلق شراكات مع المؤسسات المحلية؛ لزيادة جودة العرض وتمكين نقل المعرفة	4.1.4 تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية	وزارة التعليم

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
2.1.9 التأشيرة التعليمية	• إطلاق تأشيرة تعليمية لتسويق المملكة كوجهة جذابة للطلاب والباحثين والأساتذة الدوليين على المستوى الإقليمي والعالمي، وإطلاق منصة StudySaudi.sa بما يعظم من تدويل التعليم، ويرفع من جودة العملية التعليمية ومخرجات البحث والابتكار؛ بالتركيز على مجالات محددة تتواءم مع الاستراتيجيات الوطنية (مثل الطاقة الشمسية) والإمكانيات المحلية (مثل المصرفية الإسلامية)	4.1.4 تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية	وزارة التعليم
2.1.11 تحديث برامج الدبلوم في التعليم العالي	• مراجعة برامج الدبلوم في التعليم العالي، والتركيز على درجة البكالوريوس؛ من خلال خلق فرص التخرج المبكر أو تقصير الزمن الكلي للتخرج (على سبيل المثال: تقديم البكالوريوس المصغر، وتقصير مدة البكالوريوس من 6 إلى 3 سنوات كحد أقصى)	4.2.1 تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل	وزارة التعليم
2.1.12 توسيع الطاقة الاستيعابية للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني وتطوير آلية التمويل المستدام	• توسيع قدرة النظام على زيادة عدد الطلاب المسجلين في التعليم والتدريب التقني والمهني؛ من خلال تطوير شراكات استراتيجية فعالة ومستدامة مع القطاع الخاص، ووضع السياسات الممكنة لذلك لتشمل آليات التمويل والحوافز؛ وذلك لضمان استدامة الشراكات الحالية، والعمل على خلق شراكات جديدة بما يضمن مواءمة مخرجات البرامج التدريبية مع احتياجات سوق العمل	4.1.7 التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
2.2 تصميم تجارب عملية وتعزيز مهارات ريادة الأعمال			
2.2.1 تدريب إلزامي لمدة 6 أشهر قبل التخرج من التعليم العالي	• تدريب إلزامي لمدة 6 أشهر قبل التخرج من التعليم العالي، يشمل فترة تدريب إلزامية مدتها 6 أشهر لجميع طلاب التعليم العالي وحوافز لتشجيع أصحاب العمل على المشاركة في البرنامج، والتركيز على الوظائف ذات الطلب المتنامي. ويهدف البرنامج إلى إتاحة فرص التدريب الداخلي الوطنية والدولية على حد سواء	4.2.1 تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل	وزارة التعليم
2.2.2 برنامج التلمذة الصناعية (Apprenticeship)	• تطوير برامج للتلمذة الصناعية بالمواءمة مع الاستراتيجيات الصناعية والمناطقية، بمشاركة القطاع الخاص في تصميم البرامج؛ وذلك لتوفير تجربة عملية تثري الرحلة التدريبية. مع ضرورة تطوير السياسات اللازمة لتحفيز الشركات الصناعية على المشاركة في البرنامج لتوفير احتياجاتهم من الكوادر الوطنية المؤهلة	4.2.1 تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
2.2.3 تنمية قدرات ريادة الأعمال في برامج التعليم العالي	• تطوير مواد تعليمية متنوعة لريادة الأعمال حسب التخصصات (مثل التقنيات المالية (Fin-Tech)، وتقنيات التعليم (Edtech)) والمبنية على التجارب العالمية، بالإضافة إلى تعزيز شراكات الجامعات والكليات والأقسام مع الشركات الناشئة المحلية، مما يوفر التعلم العملي والتجريبي لريادة الأعمال في التخصصات ذات العلاقة. بالإضافة إلى تطوير المواد العامة لتأهيل خريجي البرامج الجامعية من تأسيس أعمالهم الخاصة.	4.3.1 تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال	وزارة التعليم
2.2.4 برامج تبادل الطلاب الدوليين (Student Exchange Programs)	• تعزيز التوسع في برامج التبادل الطلابي؛ لتمكين طلاب الجامعات المحلية والدولية من دراسة فصل أو فصلين دراسيين في مؤسسة دولية شريكة مع التركيز على بناء ممكنات لذلك كتطوير شراكات مع أفضل مؤسسات التعليم العالي عالمياً	4.1.4 تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية	وزارة التعليم
2.2.5 تنمية قدرات ريادة الأعمال في مؤسسات التعليم التقني والمهني	• تطوير مواد متنوعة لريادة الأعمال حسب التقنيات (مثل الصناعة باستخدام الطباعة ثلاثية الأبعاد)، بالإضافة إلى تعزيز شراكات الكليات والأقسام مع الشركات الناشئة المحلية، مما يوفر التعلم العملي والتجريبي لريادة الأعمال في التخصصات ذات العلاقة. بالإضافة إلى تطوير المواد العامة لتأهيل خريجي البرامج التدريبية من تأسيس أعمالهم الخاصة.	4.3.1 تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
2.2.6 التبادل العالمي لطلاب التعليم والتدريب التقني والمهني	• تعزيز التوسع في برامج التبادل الطلابي؛ لتمكين طلاب الكليات المحلية والدولية من دراسة فصل أو فصلين دراسيين في مؤسسة دولية شريكة؛ مع التركيز على بناء ممكنات لذلك كتطوير شراكات مع أفضل مؤسسات التعليم التقني والمهني عالمياً	4.1.7 التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
2.2.7 العمل المبكر	• زرع أخلاقيات ومهارات العمل لدى الطلاب والطالبات ابتداءً من المرحلة الثانوية؛ من خلال توفير فرص عمل صيفي أو عمل جزئي بشكل يتلاءم مع الفئة العمرية المستهدفة.	1.1.4 تعزيز قيم العزيمة والمثابرة	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
2.3	**توفير أساتذة ومدربين بخبرات عملية، وقادة متمكنين للمؤسسات التعليمية**		
2.3.1 برامج تعليمية قصيرة (Micro-Programs) بالشراكة مع القطاع الخاص	• تطوير مجموعة من البرامج التعليمية القصيرة بالشراكة مع القطاع الخاص وتطوير السياسات والتشريعات لتمكين المهنيين في القطاع الخاص من المشاركة في تنفيذ البرامج من خلال التعاقد معهم كأساتذة أو مدربين متعاونين في مؤسسات التعليم العالي والتدريب التقني والمهني.	4.1.6 ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	وزارة التعليم
2.3.2 تمكين الأستاذ الريادي	• تطوير سياسات وتشريعات تمكن أساتذة الجامعات والمدربين من الاستفادة من خبراتهم وتجاربهم، والسماح لهم بممارسة العمل التجاري، وإطلاق مشاريع تجارية ناجحة، بالإضافة إلى تمكينهم من التسويق التجاري للابتكارات والملكيات الفكرية؛ من خلال اتفاقيات مشاركة الأرباح مع الجامعة أو الكلية.	4.3.1 تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
2.4	**توفير نظام تعليم عالي وتعليم وتدريب مهني وتقني مسؤول وبأعلى المعايير**		
2.4.1 تصنيف مؤسسات التعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني	• تصميم وتنفيذ نظام لتصنيف مؤسسات التعليم العالي والتدريب التقني والمهني حسب معايير متعددة تشمل بيانات الأداء الرئيسة (بما في ذلك نواتج التعلم ومعدلات التوظيف) وتقييم الجهات ذات العلاقة (بما في ذلك الطلاب والمجتمع) لزيادة التنافسية بين الجامعات، وتمكين الطلاب والجهات الأخرى من اتخاذ القرارات المناسبة	4.1.4 تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية	هيئة تقويم التعليم والتدريب

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
2.4.2 تطوير الحوكمة في مؤسسات التعليم العالي والتعليم التقني المهني	العمل على تطوير منظومة قطاع التعليم العالي والتعليم التقني والمهني بما يشمل: • مراجعة وتطوير الأنظمة واللوائح: ويشمل مراجعة وتحديث نظام الجامعات، وتعديل الأنظمة واللوائح المفعلة مثل: (لائحة دعم الابتكار وريادة الأعمال، لائحة السلوك وغيرها من اللوائح التي تساهم في تطبيق النظام) وذلك بما يتوافق مع توجهات المملكة وبما ينمي قدرات الطلاب ويعزز القيم لديهم • تطوير حوكمة للتعليم العالي والتدريب التقني والمهني: ويشمل مراجعة هيكل الحوكمة على مستوى المنظومة ككل (مثل مراجعة نظام إدارة الأداء وتعزيز المحاسبية بناء على عدد من المعايير مثل معدلات التوظيف ومخرجات البحث والابتكار وريادة الأعمال). • تطوير آليات التخطيط والتمويل للمنظومة: ويشمل ذلك تطوير أدوات رئيسة لإدارة وتوجيه المنظومة مثل الشراكة مع القطاع الخاص لمواءمة مخرجات التعليم العالي والتدريب المهني مع متطلبات سوق العمل	4.1.4 تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية	وزارة التعليم
2.5 إشراك جهات التوظيف في تصميم وتنفيذ وحدات تعليمية وتدريبية			
2.5.1 إشراك جهات التوظيف في تصميم وتنفيذ الوحدات التعليمية والتدريبية	• العمل مع جهات التوظيف لتصميم وتنفيذ الوحدات التعليمية في الجامعات والوحدات التدريبية في مؤسسات التعليم التقني والمهني؛ من خلال تطوير المناهج والمشاركة في تقديمها للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، سيقدم أصحاب العمل دروساً بشأن المهارات والمعارف الرئيسة المطلوبة للتوظيف	4.2.1 تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل	وزارة التعليم

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
2.6 توفير الإرشاد المهني للطلاب			
2.6.1 التوجيه والإرشاد المهني للطلاب للالتحاق بسوق العمل	• تطوير الإرشاد والتوجيه المهني بدءًا من التعليم العام وقبل اختيار الطلبة للتخصصات حيث ستُعرّف الطلبة باتجاهات سوق العمل والخيارات المتاحة في أكبر الشركات كما ستوجههم سواءً كانوا في المدارس أو في مؤسسات التعليم العالي والتدريب التقني والمهني إلى الالتحاق بسوق العمل كفرص للعمل الجزئي أو الكامل. سوف تخدم المبادرة الطلاب وسوف تتيح فرص لتدريبهم ووصولاً إلى التحاقهم بسوق العمل وذلك لتقديم التوجيه والمشورة المهنية، وربط الطلاب بجهات التوظيف والمتخصصين من الخريجين السابقين. ينبغي أن تنسق هذه المبادرة أيضا مع مبادرة «الإرشاد المهني الشامل» المسندة لوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية لتصبح جزءًا منها في المستقبل	4.1.6 ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	وزارة التعليم
2.6.2 تطوير الابتعاث الداخلي والخارجي وآليات تقديم الدعم المالي	• تهدف المبادرة إلى مراجعة استراتيجية وحوكمة برامج الابتعاث الداخلي والخارجي وتطوير خطته وآليات التمويل المناسبة لها، كما تشمل مراجعة المكافآت والرسوم الدراسية، ووضع السياسات والتشريعات التي توجه الدعم حسب الأولويات الوطنية ومتطلبات سوق العمل المحلي والعالمي	4.1.6 ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	وزارة التعليم
2.6.3 نماذج القدوة الشبابية (Role-models)	• احتفاء بالنماذج الشبابية الرائدة ممن كان لهم أثر في أعمالهم على المستوى الوطني أو العالمي وذلك بتقديمهم إعلاميًا وتوثيق قصص نجاحهم، بهدف خلق نماذج وطنية يحتذى بها، وإبراز القيم المرتبطة بالبرنامج كالمثابرة والعزيمة والانتماء الوطني التي قادتهم لتحقيق ذلك الأثر، وتسويق مسارات تعليمية وتدريبية تتواءم مع الأولويات الوطنية واحتياجات سوق العمل وذلك لتوجيه الطلاب إليها	4.1.5 توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

جدول 7: مبادرات محافظ الركيزة الثانية

الركيزة الثالثة:

إتاحة فرص التعلم مدى الحياة

3.أ.5 مبادرات الركيزة الثالثة:

تتضمـن 17 مبـادرة تسـتهدف تقديـم فـرص تدريبيـة وتطويريـة للمواطنـين الذيـن خرجـوا مـن رحلتهـم التعليميـة عـبر إشراك القطـاع الخـاص لدعمهـم في مواصلـة تعلمهـم، ورفـع مسـتوى التنافسـية لديهـم، وذلـك مـن خـلال:

- **تشجيع تطوير المهارات بشكل مستمر (Upskilling):**
ضمان توفر مجموعة واسعة من برامج تطوير المهارات.

- **إعادة تأهيل العاطلين عن العمل والمعرضين لفقدان وظائفهم (Reskilling):**
ضمان توفر مجموعة واسعة من برامج إعادة التأهيل. يجب على أصحاب الأعمال والمجتمع ككل المشاركة بصفة أكبر في دعم تنمية القدرات البشرية، كما يجب الاعتراف بمجموعات المهارات بشكل رسمي.

- **إتاحة فرص التدريب للأفراد خارج سوق العمل أو التعليم أو التدريب:**
تعزيز المشاركة في أنشطة ريادة الأعمال والتعلم مدى الحياة، كما يجب تقديم المشورة والإرشاد للعاملين والعاطلين لتحسين عملية صنع القرار الوظيفي.

- **إتاحة فرص الابتكار وريادة الأعمال:**
حث أصحاب الأعمال وأصحاب الخبرة الواسعة (من العاملين أو المتقاعدين) والمجتمع ككل نحو الابتكار وريادة الأعمال من خلال تسهيل السياسات التنظيمية والقانونية، والتوعية الإعلامية بثقافة ريادة الأعمال.

- **نشر اللغة العربية والاعتزاز بها:**
ضمان توفر السياسات اللازمة للعناية باللغة العربية ونشرها، كما تشمل تعزيز نشر الأبحاث والمجلات والكتب الأكاديمية باللغة العربية، وتعليمها لغير الناطقين بها.

يتضمن الشكل 55 نظرة عامة عن محافظ ومبادرات الركيزة الثالثة.

89 مبادرة — مواطـن منافـس عالمـيًا

17 مبادرة — إتاحة فرص التعلم مدى الحياة

8 تصميم برامج تطوير المهـارات وإعـادة التأهيل

- 3.1.1 التعليم العالي للجميع
- 3.1.2 مسرعة المهارات (Skills Accelerator)
- 3.1.3 برامج جامعية قصيرة (Micro & Nano Degrees)
- 3.1.4 برنامج المهارات الرقمية للكبار
- 3.1.5 برنامج تطوير مهارات مؤسسي الشركات الريادية الرقمية
- 3.1.6 دروس قصيرة لتعليم اللغات الأجنبية وزيادة الوعي بالثقافات الأخرى
- 3.1.7 تطوير حوكمة لتراخيص مؤسسات التدريب الأهلي والحكومي
- 3.1.9 برنامج تهيئة موظف القطاع الحكومي المستجد

2 استحداث أنظمة اعتماد للمهارات

- 3.2.1 إطار المهارات الوطني ونظام التعرف على المهارات
- 3.2.2 اشتراط الخبرة العملية في القطاع الخاص: الخطوة الأولى

2 تعزيز أنشطة ريادة الأعمال والتعلم لمدى الحياة

- 3.3.1 السماح بدوام جزئي وإجازة غير مدفوعة للموظفين للتعلم مدى الحياة وريادة الأعمال
- 3.3.2 الشركات الناشئة الجامعية

2 إشراك القطاع الخاص والمجتمع

- 3.4.1 برامج الإرشاد ونقل الخبرات
- 3.4.2 البرنامج الوطني لتحفيز أصحاب العمل للالتزام بتوفير فرص التدريب

3 توفير التوجيه والإرشاد المهني

- 3.5.1 قسائم التدريب المدفوعة للأفراد
- 3.5.2 الإرشاد المهني الشامل
- 3.5.3 التوعية والتثقيف لتعزيز التعلم مدى الحياة

xx عدد المبادرات — xx مجموع المبادرات

الشكل 29: نظرة عامة على محافظ ومبادرات الركيزة الثالثة

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
3.1 تصميم برامج تطوير المهارات وإعادة التأهيل			
3.1.1 التعليم العالي للجميع	• تعديل السياسة لإزالة القيود المفروضة على الأفراد الذين أنهوا التعليم الثانوي من أكثر من 5 سنوات، ويرغبون في مواصلة التعليم العالي، وتمكينهم من الدخول والخروج المتعدد من خلال معادلة المواد والساعات الدراسية	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	وزارة التعليم
3.1.2 مسرعة المهارات (Skills Accelerator)	• تطوير برامج لتسريع تنمية المهارات وإعادة تأهيلها بالتعاون مع القطاع الخاص لمختلف القطاعات ذات الأولوية من أجل تطوير المهارات وإعادة التأهيل، ومعالجة الفجوات الحالية والمستقبلية في سوق العمل	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
3.1.3 برامج جامعية قصيرة (Micro & Nano) (Degrees	• تطوير شهادات جامعية قصيرة معتمدة (أقل من 12 شهرًا)؛ تركز على تخصصات مهنية مطلوبة بسوق العمل؛ (مثل: الأمن السيبراني، وريادة الأعمال، والثقافة)، ستعمل هذه المبادرة بالتعاون بين القطاع الخاص والجامعات لضمان مواءمة هذه البرامج مع متطلبات سوق العمل وزيادة الاعتراف بها	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	وزارة التعليم
3.1.4 برنامج المهارات الرقمية للكبار	• إعداد برامج لتطوير المهارات الرقمية الأساسية للكبار تقدَم في المؤسسات التعليمية أو من خلال المواقع الإلكترونية، وتهدف إلى تنفيذ شراكات مستدامة مع القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية لتطوير محتوى تدريبي متجدد.	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات
3.1.5 برنامج تطوير مهارات مؤسسي الشركات الريادية الرقمية	• إعداد برامج تدريبية لتطوير مهارات مؤسسي الشركات الريادية الرقمية، وهذه البرامج تغطي كلًا من المهارات القطاعية ومهارات ريادة الأعمال من تسويق ومبيعات، وإدارة منتجات، وغيرها	4.3.1 تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال	وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات
3.1.6 دروس قصيرة لتعليم اللغات الأجنبية وزيادة الوعي بالثقافات الأخرى	• إنشاء دروس لتعليم اللغات الأجنبية باستخدام مناهج حديثة تعزز من فهم الثقافات المختلفة، وتقدم عبر الوسائل التقنية من حاسوب وجوال وغيرها. يساهم القطاع الخاص بتطوير المحتوى والأدوات التقنية اللازمة لإيصال الدروس المختلفة	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	وزارة التعليم
3.1.7 تطوير حوكمة لتراخيص مؤسسات التدريب الأهلي والحكومي	• مراجعة أنظمة ولوائح ترخيص مؤسسات التدريب الأهلي والحكومي مثل الأكاديميات وغيرها، وتحديد معايير الجودة والخدمة	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
3.1.9 برنامج تهيئة موظف القطاع الحكومي المستجد	• تطوير برنامج إلزامي لتهيئة موظفي القطاع الحكومي (on-boarding) بحيث يركز على تعزيز القيم المستهدفة لدى موظفي القطاع الحكومي عبر تحديد أخلاقيات المهنة التي سيلتزم الموظف بها وسن التشريعات اللازمة، وتشجيع الموظفين على الوعي الإداري للوصول لبيئة عمل قائمة على التفاهم والتقبل والتسامح وتعزيز بيئة التنوع والاندماج في مكان العمل	1.1.2 تعزيز قيم الإتقان والانضباط	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
3.2 استحداث أنظمة اعتماد للمهارات			
3.2.1 إطار المهارات الوطني ونظام التعرف على المهارات	• تصميم إطار للمهارات الوطنية، بما في ذلك المهارات الرقمية، لتوحيد مصطلحات المهارات والتعريفات بما يتماشى مع التعريفات والمعايير العالمية، وتحديد المهارات المطلوبة لمختلف الوظائف. وبناءً على إطار المهارات، يتم وضع نظام للتعرف على المهارات لتقييم مهارات الأفراد وتسجيل بياناتهم المتعلقة بالتعليم والشهادات واللغات وخبرات العمل (المحلية والدولية) والعمل التطوعي.	4.1.6 ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	هيئة تقويم التعليم والتدريب
3.2.2 اشتراط الخبرة العملية في القطاع الخاص: الخطوة الأولى	• مراجعة سياسة وإجراءات التوظيف؛ لتضمين الخبرة العملية السابقة في القطاع الخاص كمتطلب رئيس للالتحاق بوظائف القطاع الحكومي.	4.2.1 تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
3.3 تعزيز أنشطة ريادة الأعمال والتعلم لمدى الحياة			
3.3.1 السماح بدوام جزئي وإجازة غير مدفوعة للموظفين للتعلم مدى الحياة وريادة الأعمال	• إصدار تشريع يسمح للموظفين بالعمل بدوام جزئي أو تقديم طلب للحصول على إجازة غير مدفوعة لمتابعة المزيد من التعليم والتدريب أو لتأسيس وتشغيل شركاتهم الخاصة الناشئة	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
3.3.2 الشركات الناشئة الجامعية	• تساهم هذه المبادرة الوطنية في تطوير بيئة مناسبة لريادة الأعمال الناجحة في جميع المجالات وذلك لتحفيز وتمكين الأفراد والمجموعات من تحويل الأفكار الفعالة إلى مشاريع ريادية ناجحة وذلك من خلال التكامل مع الجهود الحالية لجميع الجهات المعنية في منظومة ريادة الأعمال وزيادة التشاركية مع المؤسسات التعليمية والتدريبية. وتشمل المبادرة جميع المراحل بدءًا من نشر ثقافة ريادة الأعمال وتطوير البيئة الملائمة وصولًا إلى تخريج ونمو الشركات الناشئة وتهيئتها للنجاح. حيث ستساهم هذه المبادرة في تعزيز ثقافة الأفراد حول الفرص التي حصلوا عليها من ريادة الأعمال والنمو بالأفكار الناشئة الفعالة لتكوين مشاريع ناجحة على المستوى الوطني	4.3.1 تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال	الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
3.4 إشراك القطاع الخاص والمجتمع			
3.4.1 برامج الإرشاد ونقل الخبرات	• تطوير برنامج لربط المهنيين المبتدئين وذوي الخبرة المحدودة بكبار خبراء الصناعة والأعمال وأصحاب الخبرة الواسعة عن طريق التطوع لتقديم الإرشاد والمشورة والتوجيه	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
3.4.2 البرنامج الوطني لتحفيز أصحاب العمل للالتزام بتوفير فرص التدريب	• تشجيع الشركات والقطاع الخاص على التعهد والالتزام بإعادة تأهيل وتطوير مهارات موظفيها من خلال مجموعة من الحوافز الحكومية	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
3.5 توفير التوجيه والإرشاد المهني			
3.5.1 قسائم التدريب المدفوعة للأفراد	• إصدار نظام قسائم للتدريب، والذي يركز على المهارات التي تتوافق مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل، ويتم التدريب عن طريق مجموعة مختارة من مقدمي التدريب من القطاعين الحكومي والخاص	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
3.5.2 الإرشاد المهني الشامل	• تطوير الإدارة المهنية الشاملة لتقديم المعلومات والنصائح حول برامج وفرص إعادة التأهيل وتطوير المهارات، وينبغي أن تنسق هذه المبادرة أيضًا مع مبادرة «التوجيه والإرشاد المهني للطلاب للالتحاق بسوق العمل» في إطار مسؤولية وزارة التعليم عن دمج معلومات نظام التعليم وخطة ربط المنصتين في المستقبل	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
3.5.3 التوعية والتثقيف لتعزيز التعلم مدى الحياة	• تنظيم فعاليات وحملات لتعزيز التعلم مدى الحياة وزيادة الوعي بأهمية التعلم مدى الحياة والفرص المتاحة، كما تهدف المبادرة إلى تنمية الرغبة الذاتية في التعلم لضمان المشاركة المستمرة في التعلم مدى الحياة، مع تبني طرق مبتكرة للوصول إلى الشريحة المستهدفة وتحفيزهم على التعلم	4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

جدول 8: مبادرات محافظ الركيزة الثالثة

5.أ.4. الممكنـات:

تتضمن هذه الركيزة 11 مبادرة تمس أهم أجزاء منظومة تنمية القدرات البشرية كما في الشكل 30.

3	إطار عمل لمشاركة القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية في تنمية القدرات البشرية	EN1.1	الإطار التنظيمي لإشراك القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية
		EN1.2	تشجيع استثمارات القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية في المناهج والتقنية والابتكار
		EN1.3	توحيد وتطوير منصات وأطر التعليم عن بعد
2	القدرة على استشراف العرض والطلب	EN2.1	وحدة استشراف العرض والطلب في سوق العمل
		EN2.2	برنامج البحث والتطوير والابتكار للتعلم مدى الحياة
2	توفير البيانات وتبادلها	EN3.1	إدارة بيانات التعليم
		EN3.2	مشاركة بيانات التعليم
4	تطوير سبل تعزيز القيم والعناية باللغة العربية	EN4.2	إنتاج 1000 فيديو قصير واسع الانتشار
		EN4.3	مفكرة القيم
		EN4.4	إنتاج درامي ضخم عن نشأة المملكة
		EN4.6	مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية

XX عدد المبادرات — XX مجموع المبادرات

الشكل 30: نظرة عامة على محافظ ومبادرات الممكنات

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
1. إطار عمل لمشاركة القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية في تنمية القدرات البشرية			
EN1.1 الإطار التنظيمي لإشراك القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية	• مراجعة وتطوير وتفعيل الإطار التنظيمي لإشراك القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية في تقديم الخدمات التعليمية مثل المناهج والتقنيات ووسائل وأدوات التعلم	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
EN1.2 تشجيع استثمارات القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية في المناهج والتقنية والابتكار	• تطوير حزمة حوافز لتشجيع القطاع الخاص والمؤسسات غير الربحية في تطوير المناهج وتقنيات التعلم وتحفيز الطلب من خلال الربط بين المؤسسات التعليمية ومقدمي الخدمة	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
EN1.3 توحيد وتطوير منصات وأُطر التعليم عن بُعد	• تطوير إطار تنظيمي ومنصة للتعليم عن بُعد لمراحل التعليم العام. تُمكن المنصة المعلم والطالب من إتمام جميع المهام والأنشطة التعليمية عبر الإنترنت. كما تتيح المنصة إشراك مقدمي الخدمة المعتمدين في تقديم المناهج والمحتوى التعليمي	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
2. القدرة على استشراف العرض والطلب			
EN2.1 وحدة استشراف العرض والطلب في سوق العمل	• إنشاء وحدة وطنية لاستشراف العرض والطلب يتم من خلالها قياس الفجوة بين متطلبات سوق العمل وعدد الموارد البشرية المؤهلة. يعمل النظام على التنبؤ باحتياجات سوق العمل من ناحية العدد والمهارات المطلوبة؛ من خلال عدد من مصادر المدخلات. تهدف الوحدة إلى توحيد الجهود الحكومية في معرفة حالة سوق العمل ومخرجات التعليم حسب احتياجات القطاعات والمناطق المختلفة. كما يقوم النظام بإصدار تقارير دورية عن الوظائف المنحسرة والبرامج التطويرية المقترحة لتطوير المهارات أو إعادة التأهيل	4.1.6 ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية
EN2.2 برنامج البحث والتطوير والابتكار للتعلم مدى الحياة	• تطوير برنامج يختص بتعزيز البحث والتطوير والابتكار في مجال التعلم مدى الحياة. يهدف البرنامج إلى تطوير حلول مبتكرة ملاءمة للسوق المحلي لتحسين طرق التدريب والتعليم، إلى جانب دعم تنسيق وتنفيذ الحلول المبتكرة في جميع المجالات وعلى امتداد منظومة تنمية القدرات البشرية	4.3.1 تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال	هيئة تقويم التعليم والتدريب

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
3. توفير البيانات وتبادلها			
EN3.1 إدارة بيانات التعليم	• تطوير وتشغيل نظام موحد لإدارة بيانات التعليم لمختلف المراحل. تهدف المبادرة إلى تحديد معايير ربط ومشاركة البيانات والعمل مع المؤسسات التعليمية المختلفة لربطها بالنظام	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
EN3.2 مشاركة بيانات التعليم	• تطوير نظام ومنصة لمشاركة بيانات التعليم إلكترونيًا. تهدف المبادرة إلى زيادة الشفافية في التعليم ودعم القرارات والخطط المستقبلية	4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية	وزارة التعليم
4. تطوير سبل تعزيز القيم والعناية باللغة العربية			
EN4.2 إنتاج 1000 فيديو قصير واسع الانتشار	• إنتاج مكتبة مرئية ضخمة من الإنتاجات المرئية الموجهة لكافة فئات المجتمع. تهدف تلك المنتجات الإعلامية إلى توثيق الثراء الثقافي والإبداع الفكري والإسهام الحضاري، تنشر على نطاق واسع عبر وسائل الإعلام ومنصات التواصل الاجتماعي، لتصبح مرجعًا فريدًا يثري ثقافة الجمهور المحلي والدولي مما يعزز القيم المستهدفة بشكل عام في المجتمع ويدفع المواطن بشكل خاص نحو تبنيها مع الاعتزاز باللغة العربية، كما يساهم في الترويج الإيجابي للحياة في المملكة	1.3.1 غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني	وزارة الإعلام
EN4.3 مفكرة القيم	• بناء مفكرة يحدد بها أبرز الفعاليات التي تهدف إلى تحفيز المجتمع على التمسك بالقيم (التي يستهدفها البرنامج) بحيث يتم تركيز الجهود فيها على قيمة معينة خلال فترة محددة (كتخصيص أيام أو شهور أو سنوات لها)، كما ستحمل المفكرة عددًا من الحملات الإعلامية الموجهة خلال فترات محددة لغرض نشر أبرز الأحداث المجتمعية المعززة لترسيخ القيم	1.1.1 تعزيز قيم الوسطية والتسامح	وزارة الإعلام
EN4.4 إنتاج درامي ضخم عن نشأة المملكة	• إنتاج مسلسل تلفزيوني ضخم يحكي قصة نشوء أعظم ممالك الشرق، ويسرد حكايات ثلاثة قرون من المعارك الملحمية والنضال من أجل بناء الدولة السعودية، بحيث يساهم في تثقيف المشاهد عن الأشخاص الذين كان لهم الفضل الأكبر في بناء هذه الدولة العظيمة، ويعزز من فخرهم بالوطن. كما يتضمن دراسة سياسات لدعم الإنتاج الإعلامي وتمكين القطاع الخاص من المشاركة في المنتجات	1.3.1 غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني	وزارة الإعلام

اســـم المبادرة	وصـــف المبادرة	الأهـداف الاستراتيجية المباشرة من المستوى الثالث	الجـهـــة المنفـذة
EN4.6 مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية	• سيسعى المجمع ليصبح مرجعية عالمية في مجالات اللغة العربية وتطبيقاتها تنطلق من إرث المملكة وقيمها باعتبارها قلب العالمين العربي والإسلامي، من خلال إنشاء مركز بحثي عالمي للتخطيط اللغوي ومرصد دولي وتأسيس برامج لغوية في المنظمات العالمية وعقد المؤتمرات العالمية وتصاحبه مسابقات ومنح. كما سيتم إنشاء مركز الذكاء الاصطناعي للغة العربية وإعداد مدونة للمصطلحات ومعجم معاصر ونشره وتصميم وإطلاق اختبار كفاءة عالمي للغة العربية، وإنتاج أدوات رقمية لتعليم اللغة العربية ودعم تأسيس مراكز لتعليم العربية لغير الناطقين بها حول العالم وإنشاء معرض عالمي للغة العربية، ويصاحب ذلك حملات إعلامية لتعزيز قيمة اللغة ومحوريتها وتحفيز المحتوى العربي وإثرائه، بحيث تتكامل هذه البرامج في قيادة جهود المؤسسات اللغوية الوطنية والعربية في خدمة لغتنا، مع مسؤولية أصيلة عن اللغة العربية وطنيًا وجهود بلادنا في خدمتها دوليًا	1.3.3 العناية باللغة العربية	وزارة الثقافة

جدول 9: مبادرات محافظ الممكنات

برنامج تنمية القدرات البشرية

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA